



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN  
DE LA EDUCACIÓN**

Competencia digital y desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés

Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Br. Luis Sucari Sucari (ORCID: 0000-0001-6172-0341)

**ASESORA:**

Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva (ORCID: 0000-0003-4630-6921)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**Lima – Perú**

**2020**

## **Dedicatoria**

A mi familia por su comprensión y apoyo incondicional en la consecución de este objetivo y expresión de esfuerzo y motivación para que se puede cumplir mis metas trazadas, a mis hijos Jorge y Yeny por ser mi inspiración de mi vida.

### **Agradecimiento**

Agradezco a los docentes de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo por compartir momentos gratos de sabiduría y conocimiento y en especial en esta última etapa a la Dra. Francis Ibarguen de metodología de la Investigación por sus sabias consejos y recomendaciones.

## Página del Jurado



ESCUELA DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **SUCARI SUCARI LUIS**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

**COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7066 ANDRÉS AVELINO CACERES, CHORRILLOS, 2019.**

Fecha: 22 de enero de 2020

Hora: 4:30 p.m.

#### JURADOS:

**PRESIDENTE:** Dr. Jesus Padilla Caballero

Firma: .....

**SECRETARIO:** Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Firma: .....

**VOCAL:** Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva

Firma: .....

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... **APROBAR POR MAYORÍA** .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.



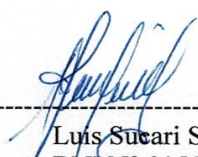
### **Declaratoria de autenticidad**

Yo Luis Sucari Sucari con DNI N° 01557104, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Competencia digital y desempeño docente de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 22 de Enero del 2020.



-----  
Luis Sucari Sucari  
DNI N° 01557104.

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la tesis titulada competencias digitales y desempeño docente en la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el grado académico de: Maestro en Administración de la Educación.



-----  
DNI N° 01557104

## Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	1
II. Método	26
2.1. Tipo y diseño de la investigación	26
2.2. Operacionalización de variables	27
2.3. Población y muestra	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
2.5. Procedimiento	30
2.6. Método de análisis de datos	30
2.7. Aspectos éticos	31
III. Resultados	32
3.1. Resultados descriptivos	32
3.2. Resultados correlacionales	34
IV. Discusión	36
V. Conclusiones	39
VI. Recomendaciones	40
Referencias	41
Anexos	45

Anexo 1: Matriz de consistencia	36
Anexo 2: Operacionalizacion de las variables	39
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	41
Anexo 4: Certificados de validación de los Expertos	45
Anexo 5: Confiabilidad	56
Anexo 6: Base de datos	58
Anexo 7: Constancia de aplicación de instrumentos	62
Anexo 8: Pantallazo y acta de turnitin	63
Anexo 9: Dictamen final	65
Anexo 10: Evidencias fotograficas.	66

## **Índice de tablas**

Tabla 1: Operacionalización de la variable competencia digital	18
Tabla 2: Operacionalización de la variable desempeño docente	18
Tabla 3: Distribución de los jueces evaluadores	19
Tabla 4: Prueba de confiabilidad de las variables	20
Tabla 5: Niveles de la variable competencia digital y dimensiones	32
Tabla 6: Niveles de la variable desempeño docente y dimensiones	33
Tabla 7: Sistema de hipótesis de la investigación	34

## **Índice de figuras**

Figura 1: Marco normativo Europeo y Español sobre Competencia Digital	8
Figura 2: Diseño de la investigación	16
Figura 3: Niveles de percepción de la variable competencia digital y dimensiones	22
Figura 4: Niveles de percepción de la variable desempeño docente y dimensiones	23

## **Resumen**

El propósito principal del presente trabajo de investigación fue determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres de Chorrillos, para despertar el interés hacia los docentes el conocimiento y el manejo de las TIC, en un escenario donde la tecnología traspasa fronteras, por tanto, involucra al docente de tener un nivel de competencia digital. El enfoque de la investigación fue cuantitativo de tipo básica, correlacional y no experimental de corte transversal, se sometió a la prueba de confiabilidad a 20 docentes y procesadas con alfa de crombach lo cual arrojó ,950 y ,946 respectivamente, esto nos indica que es altamente confiable, la población censal fue de 72 docentes, a los cuales se les aplicó cuestionario por cada variable, ambos cuestionarios adaptados por el investigador y validados por tres expertos, cuyos resultados nos indican que las competencias digitales se relacionan con el desempeño docente de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres con un nivel de correlación que es moderado (Rho Spearman 0,458) y significativamente bilateral de ( $p=\text{valor } 0,000$ ) se acepta la hipótesis alterna.

**Palabras clave:** Competencia digital, desempeño docente, tecnología, relación.

## **Abstract**

The main purpose of this research work was to determine the relationship between digital competence and the teaching performance of the 7066 Andrés Avelino Cáceres de Chorrillos Educational Institution, to arouse interest in teachers in the knowledge and management of TIC, in a scenario where technology crosses borders, therefore, it involves the teacher of having a level of digital competence. The research approach was quantitative of the basic, correlational and non-experimental cross-sectional type, 20 teachers were tested for reliability and processed with crombach's alpha which yielded, 950 and, 946 respectively, this indicates that it is Highly reliable, the census population was 72 teachers, to which a questionnaire was applied for each variable, both questionnaires adapted by the researcher and validated by three experts, whose results indicate that digital competences are related to the teaching performance of the Andrés Avelino Cáceres Educational Institution with a correlation level that is moderate (Rho Spearman 0.458) and significantly bilateral of ( $p = \text{value } 0.000$ ) the alternative hypothesis is accepted.

**Keywords:** Digital competence, teaching performance, technology, relationshi

## **I. Introducción**

En estos tiempos en que la globalización en el mundo ha transformado a la educación en una necesidad del cambio acorde al avance de la tecnología, cómo los Países de Europa, Asia y América han progresado e incursionado una sociedad moderna basado en tecnología y la educación. Bajo este contexto, se debe resaltar que la profesión docente tampoco es ajena a esta situación de incursionar a esta nueva orden, adquirir nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, así enriquecer el desempeño profesional docente con conocimientos digitales, lo cual le permitirá incorporar nuevas metodologías y estrategias de enseñanza aprendizajes, es por ello que la experiencia docente se reoriente a nuevas formas de enseñar que dé lugar una renovada metodología dando énfasis hacia el uso de la tecnología, con una educación acorde a una sociedad del siglo XXI. Salinas (2004).

Los profesores de las Instituciones Educativas de nuestro país tuvieron que ir adaptando en su práctica docente diversos cambios, a la medida que se ha venido implementando, un nuevo currículum desde los años 90, como el nuevo enfoque pedagógico, y partir del año 2017 un nuevo currículo educativo nacional, en donde se ha integrado como competencia transversal a la competencia digital (TIC) y por ello, existen varios retos en el desempeño docente profesional, teniendo en cuenta que la competencia TIC es una de las componentes básicas para el siglo XXI, y esta se distingue por el avance tecnológico y los cambios constantes en consecuencia, el docente también debe desarrollar nuevas competencias, como las digitales, sustentadas en el uso de las TIC, entendida como alfabetización digital, un conocimiento básico, para hacer frente a los nuevos retos de la sociedad, y capacidades de actuación del docente. Hernández, et al., (2014).

Algunos docentes a pesar de encontrarse en una zona urbana, aun no manejan las competencias digitales, por múltiples razones, y si hablamos en las zonas rurales la brecha es más distante en su mayoría no usan dichas competencias, a excepción de pocos, las causas, no cuentan con el equipamiento necesario, falta de conocimiento y otros que se resisten al cambio. Existen ambientes de uso exclusivo de las TIC, que son aula de innovación pedagógica, lo cual en muchos casos no está equipada de todo, con computadoras insuficientes y longevos, carencia de recursos económicos, mientras los alumnos siguen recibiendo clases en forma rutinaria, tradicional, pues ahí, se puede percibir falta de motivación de aprendizaje de parte de los estudiantes. Ramírez (2010. P.38).



En el plano local en la Institución Educativa. 7066 Andrés Avelino Cáceres- Chorrillos no es ajena de esta realidad, los docentes presenta múltiples deficiencias en el manejo de los recursos TIC, razón el poco conocimiento y falta de capacitación en el manejo y aplicación de las TIC, por otro lado también existen docentes que se resisten al cambio, a pesar de tener a la mano dispositivos como celular, tabletas, y laptops, estos en su mayoría son docentes de edad avanzada, mientras que los otros jóvenes muestran la predisposición e insertan las TIC en sus sesiones de clase, en esa panorama debemos de señalar que los docentes necesitamos actualizar y capacitar permanentemente en las competencias digitales, no solo para insertar en nuestras sesiones de aprendizaje si no, para el crecimiento y desarrollo como profesional. En ese orden de ideas que la educación se ha digitalizado, es así que el avance de la tecnología está dentro de las aulas, junto con docentes y estudiantes, facilitando los recursos digitales que permitan obtener aprendizajes de forma activa, es entonces una prioridad del docente la alfabetización digital. Cabe señalar que la Institución Educativa, cuenta con 03 aulas equipadas de computadoras y multimedia, distribuidas en: 01 aula de innovación pedagógica del nivel de primaria, 01 aula de innovación del nivel secundaria y 01 aula de soporte tecnológico funcional de Ingles, a pesar de tener estos equipos a disposición no hacen uso adecuado y permanente, son muy pocos los docentes que si insertan las TIC en su sesión , por lo tanto el desempeño docente es deficiente esto genera al alumno aburrimiento y falta de motivación en sus aprendizajes, finalmente, las competencias digitales enriquecen el desempeño profesional.

**Trabajos internacionales como:** Barrios (2015) en su estudio del desempeño docente y el clima organizacional en la escuela bolivariano taguanes NER (050) de Tinaquillo, tuvo la finalidad de establecer la relación del desempeño docente en el clima organizacional, el tipo de análisis es descriptivo, no experimental, censal, conformado por 17 docentes. Se recogió los datos a través de una encuesta, el cálculo de la fiabilidad arrojó de 0,89, lo cual es altamente confiable, llegando a la conclusión de que existe una relación mutua entre el clima organizacional y el desempeño docente. Así mismo Jama-Zambrano y Cornejo-Zambrano (2016). Hace alusión referente al TIC y su dominio en el desempeño del docente. Realiza el estudio tipo de mixto, descriptivo y transversal, en un centro Escolar privada "Cinco de Mayo", de la población de Choni, Ecuador, con una muestra de población censal de 134 alumnos de nivel superior y 33 profesores, su finalidad fue mostrar la influencia de los recursos tecnológicos en el ejercicio docente. Llegando a la conclusión, que el uso de los recursos tecnológicos predomina significativamente con respecto al desempeño del docente.

Del mismo modo Correa y Patiño (2016) en su investigación titulada: “empleo de las TIC y el desempeño de los docentes en educación secundaria Jorge Eliécer Gaitán Tota - Boyacá 2016”, con su objetivo fijar la relación que existe entre el empleo de las TIC y el desempeño de los docentes, Se aplicó la metodología descriptiva y de índole cuantitativo, correlacional, se empleó el cuestionario, admitido con el uso de la Técnica Delphi, la confiabilidad se tomó un de piloto a 10 docentes con Alpha de Cronbach. Se concluye que existe relación en un nivel moderado del empleo de las TIC, en un 70% de las competencias tecnológicas, y el 47% de las competencias comunicativas y las competencias investigativas 47% respectivamente. Por otro lado, Suárez, Duarte y Suárez (2016). En su investigación referente de las Competencias TIC y del desarrollo profesional docente en educación. Realizado en un Colegio de la ciudad de Cúcuta, Cuya finalidad del presente trabajo consistió en demostrar la relación de los niveles de competencias TIC hacia los docentes. Se realizó la investigación cuantitativa y descriptiva. La población censal fue de 255 docentes de 16 colegios de educación básica, cuyos resultados arrojan que los docentes congregan un buen nivel de competencias TIC, así mismo, manifiestan semejanzas altas y reveladoras entre sí, esto nos muestra de un proceso de consolidación y que evidencia una integración parcial de las TIC en el aula.

Así mismo Urrutia (2016). Realizo una investigación sobre competencias TIC y su nivel de uso de egresados y estudiantes de pedagogía en la Universidad UCINF facultad de Educación. Su objetivo fué establecer la relación entre el nivel de competencias TIC adquiridas al inicio de la formación docente y el nivel desarrollado de los egresados de las carreras de Educación de la Universidad UCINF. Para este propósito se realizó una investigación cuantitativa, correlacional causal y se optó a llevar una muestra de 143 egresados y 314 estudiantes. Se llevó la recolección de información en los años 2012 y 2013 utilizando dos cuestionarios, referente a las Competencias y Estándares TIC para la docencia. El estudio arroja que es en promedio moderado, en conclusión, la adquisición de competencias TIC y el manejo de las mismas en el quehacer profesional existe una relación directa.

**Los trabajos nacionales como:** Obispo (2016) en su investigación La gestión pedagógica en el desempeño docente de la red 15, UGEL 01; cuya finalidad fue establecer el predominio entre gestión pedagógica y el desempeño docente. Se manejó una población muestral de 160 docentes, se tomó la encuesta por cada variable de 24 preguntas. El estudio es de corte transversal, de tipo básica, descriptiva, correlacional, la fiabilidad arrojó de 0,948,

lo cual es altamente confiable, El valor de ( $p$ -valor =0,000) esto indica que es significativa observada, se rechaza la hipótesis nula, finalmente concluyó que: La gestión pedagógica influye significativamente en el desempeño docente. Por otro lado, Quispe (2017) en su estudio se planteó como su meta comprobar el enlace existente entre la Competencia digital y el desempeño en el aula de los profesores del colegio Agustín Gamarra, Cusco, 2017, se aplicó el procedimiento de la investigación, básico, descriptivo, no experimental y correlacional, usó la técnica de la encuesta de manera transversal, la confiabilidad resultó de 0.965 y 0.973 por variable y es altamente confiable, respectivamente. La población estuvo considerada de 40 educadores, seleccionado por muestreo. Cuyo resultado de la investigación fue una relación significativa entre las Competencias Digitales y el desempeño en aula de los docentes, se rechaza la hipótesis nula. De la misma forma Quevedo (2019) realiza una investigación cuyo objetivo general es fijar el trato del desempeño docente y competencia digitales en cuatro colegios del distrito de Ate, Lima-2019. la metodología se aplicó el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional. La muestra fue de 105 docentes de dichos Instituciones. Se aplicó el instrumento de cuestionario, los cuales fueron sometidos a una prueba de fiabilidad, cuyo resultado arrojó altamente confiable, el cálculo de Rho de Spearman, ( $Rho=0,340$ ) y valor de significancia ( $p=0.000$ ) lo cual indica que el desempeño docente se relaciona directamente con las competencias digitales, la hipótesis esta en relación baja positiva pero significativa. Así mismo Flores (2018) En su investigación acerca de las Competencias digitales entre desempeño docente en el colegio “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018; tuvo como objetivo precisar la correspondencia de las competencias digitales entre el desempeño docente. El estudio obedece a una orientación, de diseño no experimental, tipo correlacional, cuantitativa y de corte transversal; con un grupo que comprende 96 docentes, se empleó el cuestionario, los resultados evidencian que hay una relación significativa y moderada de las competencias digitales entre el desempeño docente en dicha institución educativa; habiéndose obtenido una rho de Spearman =0,491 y un  $p$ -valor=0,000.

Del mismo modo Gutiérrez (2016) en su trabajo de investigación Ejercicio Docente y el uso de los medios Informáticos en la Institución Educativa N° 7050 “Nicanor Rivera Cáceres” Cuyo objeto de estudio fue analizar la relación entre el desempeño docente y el uso de recursos informáticos en su labor pedagógica. El estudio es tipo básico, cuantitativo y no experimental, correlacional. La muestra censal es de 88 estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundaria. Se recogió datos por encuesta. La prueba de hipótesis arrojó que hay

una relación positiva alta ( $r = .784$ ) y muy significativa ( $p = .000$ ), lo cual concluye que existe la relación del desempeño docente entre el uso de recursos informáticos, se acepta la hipótesis de la investigación.

**Entre las teorías relacionadas a la variable competencia,** Existen varias definiciones referentes a las competencias según MINEDU (2016) define como la potestad que tiene un individuo de instaurar un conjunto de capacidades con el propósito de conseguir un intención específico en un momento determinada, ejerciendo de forma acertada y con valores ético. Currículo Nacional (2016). Por otro lado, podemos definir la competencia como “Procesos complicados de progreso con capacidad en diversos contextos, completando distintos saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para hacer labores y/o superar inconvenientes con la finalidad de contribuir al desarrollo personal, la creación y afianzamiento” (Tobón 2006, p.98) citado por Silva en su tesis competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula. Así mismo se puede definir como, “actuación inteligente que surge en un trabajo específico, en una determinada tarea, usando sentido común, competencias, conocimientos con propiedad y el cual es usado en un determinado momento de acuerdo a su necesidad, de forma adecuada, (Bogoya, 2000, p. 11) citado por Tobón (2005). En relación a las definiciones de las TIC, según Tello (2007) son toda la tecnología que nos permite producir, guardar, compartir y gestionar información en otros usos, como datos, diálogos, imágenes. Caso parecido afirma Cabero (1998, p.198) que las TIC es la ciencia que conforma a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; estas se relacionan en forma mutua, interconectada y de forma significativa lo cual nos genera la comunicación.

Entre la Definición de la variable competencias digitales, tenemos La Competencia digital intuye al empleo de manera crítica y seguro de las TIC, así como el manejo del tiempo libre y lo más usual la comunicación, incluso los ordenadores, como recuperar, la evaluación, el almacenamiento, producción, presentación e intercambio de la información, además participar en debates a través de redes de Internet (European Parliament and the Council, 2006). Citado por Marco Común De Competencia Digital Docente (2017). Según Escamilla (2008, pág. 77) precisa a las TIC como, las capacidades, destrezas y habilidades con el objetivo de indagar, elegir, comprender, analizar, sintetizar, valorar, procesar y comunicar del conocimiento en diversas expresiones, ya sea (verbal, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro), que complementan los saberes, procedimientos y actitudes.

Como indica Ferrari (2012), citado por marco común de competencia digital docente en el año 2017. Las concepciones con respecto a la alfabetización giran teniendo en cuenta el argumento de la decodificación y codificación, por lo tanto, hablamos, de la lectura y escritura, pero entendemos que abarca más que eso, y que es una de las competencias importantes como es el digital, manejo de la información, no solamente la parte cognoscitiva, así también las habilidades y actitudes pertinentes en su desarrollo profesional, por lo tanto, los cambios que se producen, con las nuevas tecnologías, se puede sostener que las competencias TIC necesita innovar con nuevas habilidades, conocimientos y actitudes. Para integrar la competencia digital en el sistema educativo necesitamos, que los profesores tengan una formación idónea, y capacitación correcta y actualizada en el uso de las TIC, que demuestre capacidad en el manejo y el uso de los diferentes software y programas educativos, al mismo tiempo, aprovechar las ventajas que nos presta las tecnologías.

La principal dificultad de parte del profesorado de la Institución Educativa 7066, es que utiliza las TIC para buscar teorías, videos, concepciones además de planificar su enseñanza, pero no para crear, resumir, sintetizar, editar y reelaborar materiales educativos ' (Almerich, et al. 2011). Los usos principales que hace el maestro del colegio en estudio, son básicos como: proporcionar orientaciones que faciliten el aprendizaje de los alumnos, apoyo a la exposición oral de los contenidos o mostrar videos relacionado a su tema y son pocos los docentes que las utilizan para plantear actividades donde Internet sea fuente de conocimiento y lugar de expresión crítica y desarrollar actividades (Vargas, et al. 2014). La causas de esta dificultad es la falta de capacitación en TIC, falta de interés y algunos se resisten al cambio

En la Conferencia Ministerial sobre Educación, reunidos mediante la Organización de Cooperación Económica y el Desarrollo en París, se enfatizó que los docentes posean conocimientos acerca de la competencia digital, las universidades formadoras de los profesores debe insertar la competencia digital, direccionada para el proceso de la enseñanza, y promover el uso de forma responsable, racional, y respetando la normas de conducta, no solamente concentrar en el uso de las habilidades del usuario. Si no como parte de una formación necesaria y permanente, de su carrera y ofrecerles las herramientas y el apoyo hacia los estudiantes. ITE (2011).

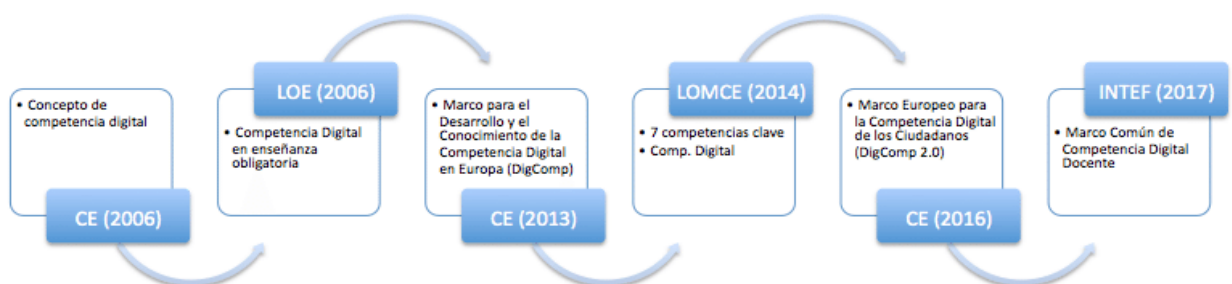
En definición de Krumsvik (2011, p. 44), sostuvo desde el ámbito educativo docente "la competencia digital es un componente necesario del profesor, el uso de los recursos tecnológicos nos permite facilitar el trabajo profesional, en el campo pedagógico, didáctico y su repercusión acerca de las estrategias de aprendizaje y enseñanza en la formación digital

hacia los estudiantes". Por otro lado, el Ministerio de Educación de España (2017) conceptúa la competencia digital "como el uso creativo, crítico y seguro de las TIC, con el propósito de conseguir metas referentes al trabajo, en el aprendizaje, manejo de tiempo, la inclusión y la cooperación en la sociedad" (p.9).

Así mismo que las diferentes definiciones referentes a la competencia TIC, se pueden dividirse en dos grandes representaciones: por un grupo, son las que destacan los dispositivos tecnológicos y por otro, la dimensión informacional o comunicativa que a su vez se complementan ambos, y por último podemos manifestar que la competencia digital es también entendida como "un valor, creencia, conocimiento, además de capacidades y actitudes para el manejo adecuada de las tecnologías, dando énfasis a los ordenadores como los diferentes programas e Internet, quienes nos facilita y nos permite la exploración, el acceso, la clasificación y el manejo de la información con la finalidad de enriquecer el conocimiento" (Gutiérrez, 2014, p. 54). de la misma forma Bolívar cita a Hopkins (2007) un aporte extenso que nos pretende explicar las distintas definiciones, así como identificar un conjunto de condiciones a tener en cuenta, es recomendable lo siguiente: Las redes son comunidades sociales con metas comunes diferenciadas por un compromiso por la calidad, considerando los estándares y aprendizajes de los alumnos. Asimismo, es un medio importante y necesario para el apoyo de la innovación, información actualizada que en tiempos actuales los cambios son constantes. En educación no es la excepción, las redes promueven una constante información actualizada, pero a su vez, hay que saber usarlas y seleccionar, promover las buenas prácticas, incrementan el nivel cognoscitivo y desarrollo profesional del docente, además de las capacidades (p. 131).

En síntesis, todas estas propuestas recogemos y consideramos que son interesantes y útiles, puesto que los análisis de diferentes definiciones acerca de las competencias digitales se dirigen hacia el desarrollo profesional docente, lo cual debe de manejar en su trabajo académico como parte del proceso de enseñanza, los cuales se direccionan el uso de las tecnologías, ya sea internet a través de equipos móviles, también es digno de mención, la rápida expansión en la sociedad, en el manejo de las tecnologías móviles, como el teléfono celular, tabletas y laptop tienen un gran impacto y por tanto una potencial herramienta para facilitar el aprendizaje, en particular en las comunidades donde existen poca cobertura y escasa implementación de las TIC.

La Comisión Europea (2007, 2016) establece a siete competencias esenciales que destacan para el ciudadano del siglo XXI, que a continuación citamos: la comunicación en lengua materna y lengua extranjera al menos uno de ellos; competencia científica comprendida en la matemática y tecnológica; competencia digital, saber resolver problemas de forma creativa e innovadora; competencia ciudadanía y social; iniciativa autónoma e emprendedor; conciencia cultural, inclusión social y pensamiento crítico. Entre las propuestas que destacan de acuerdo a UNESCO (2016) se refiere a la "educación para la ciudadanía mundial" en el cual sobresale “uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), como un medio de comunicación social para articular a pueblos, estudiantes y docentes" (p. 19). Así mismo partiendo de un trabajo propio acerca de los conceptos de la Competencia Digital, la Comisión Europea ha venido investigando para construir un marco conceptual analítico conocido como "Marco para el Desarrollo y el Conocimiento de la Competencia Digital Europea" (2013), la misma que fue revisado en lo posterior el año 2016 y a su vez recogido para ser usado por el INTEF (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de formación del profesorado) a partir de este modelo construir su propio modelo de Competencia Digital Docente.



*Figura 1: Marco normativo europeo y español sobre Competencia Digital*

Al respecto Luna (2010) sostiene que debemos hacer esfuerzos por integrar las TIC en los procesos educativos, relacionar entre lo cotidiano y lo digital, promover la innovación en el campo educativo, entre docentes, así como estudiantes, debemos romper el paradigma de lo rutinario a novedoso, ya no se debe hablar sobre los llamados nativos o inmigrantes digitales. En el campo educativo la Delegación internacional de académicos encabezada por Jacques Delors que confeccionó el Informe titulado la educación encierra un tesoro (2007) emite su recomendación lo siguiente, de acuerdo de este informe podemos señalar que es una necesidad urgente un plan de implementación y equipamiento de Instituciones Educativas con tecnologías como computadoras, tabletas, Internet, y equipos multimedia, e incentivar hacia los docentes a capacitaciones y actualización en la aplicación de TIC en su trabajo

pedagógico, así mismo intercambio de conocimientos y experiencias entre pares de docentes, de esta forma enriqueciendo el trabajo y el desarrollo profesional, por ende, el desempeño docente en nuestro País. Al Ingresar este nuevo entorno en la educación, es importante entender que las TIC son, recursos que facilitan el trabajo del maestro en la parte pedagógica y metodológica y no es de ninguna manera reemplazo de su labor docente, es una herramienta necesaria e interesante en el quehacer educativo.

Por otra parte, como indica lo expresado por el conectivismo propuesto por George Siemens (2005) en relación a las competencias digitales. Esta proposición se bosqueja a raíz de los nuevos modelos de la sociedad moderna y del avance tecnológico de la comunicación e información con tecnologías. Esta propuesta rescata que los docentes deben poseer competencias adecuadas y actualizadas para enseñar y que estén acordes con los nuevos métodos y avances de la ciencia y tecnología, teniendo en cuenta a los estudiantes que son nativos digitales que usan las tecnologías como parte de su vida diaria para estudiar y demás actividades cotidianas. El objetivo de esta propuesta educativa es respaldar la necesidad de conectar múltiples fuentes de información para acumular y generar diversos conocimientos, y que el hombre sea capaz de almacenarlo y dotar del nuevo conocimiento, así como las máquinas lo realizan. La conexión que plantea se debe darse entre personas, ya sean estudiantes, docentes e instituciones para que nos puedan brindar la información en tiempo real, para luego seleccionar y procesarla; en la actualidad los maestros modernos deben desarrollar competencias y promover innovaciones educativas en los alumnos, e impulsar a que ellos mismo puedan aprender a aprender, de modo que pueda desarrollar sus propias aprendizajes de acuerdo a su necesidad cotidiana, tanto el uso de redes, ambientes, comunidades y otros donde se desarrollen nuevos conocimientos.

**Dimensiones de la variable competencia digital**, existen investigadores que proponen distintas dimensiones sobre competencias digitales en los profesores, siendo estos: Adell (1997) propuso una competencia informacional y tecnológica, alfabetizaciones múltiples y una ciudadanía digital. Del mismo modo Boris Mir (2009) planteó extensión informacional, extensión tecnológica, extensión comunicativa, extensión de estudio y de cultura digital. Así mismo Área (2008) recomendó, extensión instrumental, extensión socio- comunicativa, extensión cognitiva y extensión axiológica. Por su parte Prendes (2017) clasifica las dimensiones de la competencia digital del profesor universitario en cinco: la técnica; la informacional y comunicativa; la educativa; la analítica; y por último, social y ética. En esta



evolución de propuestas hasta llegar a una visión más reciente y completa hemos concordado con la propuesta del INTEF (2017) denominado “Marco Común de Competencia Digital Docente”, adaptado a partir del esqueleto del marco DIGCOMP (Marco Europeo de Competencias Digitales para los Ciudadanos), publicado el año 2017 se estructuró en cinco dimensiones descriptivas y es como sigue:

**Información y alfabetización de datos**, la digitalización de la información nos permite crear nuevas formas de codificación, informacional, así mismo, identificar, encontrar, conseguir, almacenar, ordenar y examinar la información digital, debemos tener en cuenta que la alfabetización tecnológica debe ser entendida como un elemento de desarrollo en los docentes, que implica nuevas exigencias en su labor pedagógico, La alfabetización tecnológica abre nuevas posibilidades, un proceso de cambio que aun muchos se resisten, nuevas formas de pensamiento, producción, procesamiento, y organización de nuevos contenidos.

**Comunicación y colaboración**, consiste en la transmisión de la información por medios digitales, así como distribuir recursos por medio de materiales en red con sus pares, conectarse entre sí y colaborar, participar mediante instrumentos digitales, interactuar y participar en redes, con respeto a las diversas culturas y tener conciencia intercultural. En esta dimensión el docente desarrolle actividades manera colaborativa y pueden ser en proyectos que puedan aplicar fuera del aula, es decir, que incluyan colaboraciones en el ámbito local o global, Es muy importante esta dimensión podamos resaltar la función comunicativa ya sea comunicación interpersonal e individual en tiempo real acortando distancias, traspasando fronteras.

**Creación de contenidos digitales.** Aquí se demuestra las destrezas y la creatividad que construyen conocimientos y acrecentar métodos innovadores utilizando las TIC, manifiestan que es idóneo en la creación y edición de contenidos digitalmente, incorporar y reelaborar información y prestos a ejecutar materiales artísticos, contenidos multimedia hasta programación informática, respetando derechos de autoría y licencias de uso.

**Seguridad.** Además de que el docente, debe tener conocimientos básicos acerca de salvaguardar la información y datos personales, proteger la identidad digital, a su vez es importante saber sobre el cuidado y la protección de la seguridad del equipo. Además, el docente tiene una tarea como profesional de promover, y enseñar sobre el uso ético y legal de la información digital.

**Resolución de problemas.** Comprende en reconocer las necesidades de uso de los recursos digitales, y elegir cuál de los instrumentos digitales es más adecuado de acuerdo a su intención y la necesidad, incidir en el uso de la tecnología de forma creativa, innovadora. Lo más importante, saber identificar los posibles problemas o fallas técnicas que presenta el equipo, para dar solución pertinente.

**En cuanto al variable desempeño docente,** De acuerdo a Minedu (2014) conceptúa, como una evidencia y distingue a la profesión docente como un trabajo complejo. Su dedicación requiere un comportamiento reflexivo, una actuación libre y con sentido analítico y crítica referente al conocimiento y su actuación, y la capacidad de decidir ante situaciones contextuales. Al mismo tiempo, es la profesión que realiza necesariamente interacción con la comunidad de estudiantes, padres y la sociedad, (p.15). Efectivamente, el desempeño docente es una tarea ardua y compleja, pues, no solamente es el desenvolvimiento con estudiantes dentro del aula, sino transmite más allá de la institución educativa, con una constante preocupación y meditación acerca de su labor, buscando proponer pedagogías innovadoras, en la preparación de sesión de clases, y actualizaciones en forma permanente. Por su parte Chiavenato (2010) desempeño refiere a una serie de actividades compartidas o ejercicios importantes desarrollados para alcanzar una meta planteada en la organización; y que ésta cobra real importancia, a su vez considerada como el más fuerte e importante de una organización. En la misma línea Martínez et al. Cita a Peña (2002) el término desempeño profesional es todo trabajo realizada por un individuo, asume dicha compromiso y que esta será valorado en base a su realización, del mismo modo sostiene Ponce (2005) el desempeño profesional docente es el trabajo del profesor de acuerdo a sus competencias pedagógicas hacia la orientación, guía, y evaluación del proceso de aprendizaje del escolar, para lo cual se debe de reunir las competencias necesarias y el dominio de su área y cumplir la función docente. Citado por Martínez et al.

La carrera pública magisterial en el Perú y la reforma educativa, impulsa la inserción de novedosas tecnologías (TIC), estas demandan que los profesores asuman nuevas funciones, un nuevo enfoque e incluir en la formación docente. Makrakis (2005) citado por UNESCO (2008). Conseguir la integración de las TIC como un contenido transversal, promover la práctica dentro del aula obedecerá de acuerdo a su habilidad de los maestros, disponer un ambiente de aprendizaje agradable, atractivo innovadora, creativa, fomentando clases

dinámicas y participativas, la interacción cooperativa, del mismo modo el aprendizaje colaborativo y grupal. Esto contribuye al desarrollo de las diferentes competencias del estudiante, la profesión docente a través de la historia del Perú, ha sufrido muchas críticas y cuestionamientos, de la misma forma en esta encomiable y ardua labor se obtuvo logros importantes que ayudaron a mejorar la eficacia de la vida de los estudiantes y el éxito de las personas en diversos ámbitos, en lo que se refiere el ejercicio docente se mide de acuerdo a las competencias, ahora las competencias transversales TIC fueron incorporadas por la incursión de la tecnología en el ámbito escolar, los eventos formativos de las TIC permiten acceder al docente del buen aprovechamiento del tiempo, simplificar las tareas repetitivas, estrictamente informacionales, reconfortándoles y convirtiéndose en un potencial apoyo del proceso enseñanza-aprendizaje. La tutoría y orientación educativa, los métodos de aprendizaje, la programación, la evaluación cobra un nuevo protagonismo, el papel del docente se transforma en un nuevo protagonismo pedagógico, no desaparece; asume nuevos roles que emergen: ya sea como instructor, tutor, experto técnico, administrador, psicólogo, terapeuta, grafista, editor de documentos etc., además saber usar la tecnología para hacer que los contenidos sean aprendidos y aplicados a cada realidad y situación de nuestros estudiantes (Tejada, 2009).

Vaillant (2008). La percepción como una de las principales problemáticas, en el sector educación en la actualidad, es la mala calidad de la educación y por tanto se exige la mejora del desempeño docente. Según Namo de Mello (2005) los docentes son parte del problema en relación a los resultados pésimas, lo cual debemos revertir, es decir formar parte de la solución, ya que, sin el compromiso, la participación y la dedicación de los docentes no será posible revertir esta situación.

**En relación a los elementos que Influyen al Desempeño Docente**, en esta coyuntura de innovación permanente, son varios los elementos, citaremos algunos de ellos que marcan diferencia de forma reveladora en el desempeño docente: actualización y formación de los profesores en forma continua, estimulación de las buenas prácticas hacia el alumno, crear un vínculo de escuela con familia, clima organizacional, políticas educativas y la competencia digital. Marcelo (2008) sostuvo que la calidad educativa de los ciudadanos, y sus capacidades de emprender e innovar es propia de la sociedad actual. Él afirma: "... que los conocimientos que hemos adquirido, en nuestros días, con el paso del tiempo se desfasan es decir cada día aparecen nuevos saberes y ello nos obliga, a los profesionales y ciudadanos, ahora más que nunca, actualizar constantemente nuestra competencia. Hemos incursionado

en una sociedad que está en permanente cambio, así como de los impartir conocimientos y aprendizaje”. En referencia a las competencia y aprendizajes cabe resaltar a Delors (1996) presenta un informe sobre la educación del siglo XXI, a la Comisión Internacional de UNESCO. En este documento reafirma, que la educación para cumplir con las tareas de formación integral oportunas debe cumplir en sustento a cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

Por su parte, Fullan (2010) afirma que, en definitiva, el ejercicio de los profesionales de la educación no puede estar ajena a los procesos de innovación, deberán de estar involucrados acorde nuevos desafíos del escenario mundial, por ello por iniciativa propia deberá asumir retos y estar preparados. Los nuevos tiempos requieren nuevas respuestas educativas, nuevas responsabilidades profesionales, pero aún más todos aquellos agentes implicados en la labor de la tarea educativa.

**En relación al variable desempeño docente tenemos sus Dimensiones,** como indica el Minedu (2014) plasmado en MBDD agrupa en cuatro dominios y enmarcado en un conjunto de desempeños de los docentes, que se desarrollan en beneficio de los saberes hacia los estudiantes, en ese contexto, hemos considerado cuatro dimensiones relacionado al variable desempeño docente y es como sigue:

**Dimensión una. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes,** Contempla acerca de la organización de la labor pedagógica, y los documentos de planificación, como elaboración del diseño curricular, las unidades de didácticas y las sesiones de clase, direccionado hacia un planteamiento de valorar la interculturalidad e inclusiva. Se refiere a la comprensión y el conocimiento de las diversas peculiaridades de tipo social y cultural de sus estudiantes además el dominio en el espacio pedagógico y disciplinar, como el buen uso de los materiales educativos, y los procedimientos de enseñanza y evaluación del aprendizaje (Minedu, 2014, p.18). Esta dimensión incide en la planificación y programación del docente, a partir de inicios del año escolar, haciendo un previo diagnóstico general, el entorno de la realidad en donde se encuentra la institución educativa, tomando en cuenta las características sociales y culturales del contexto de sus estudiantes, con una visión y misión Institucional, teniendo en cuenta nuestras fortalezas y las debilidades, la planificación en equipo de forma colaborativa y contextualizado, con los objetivos estratégicos direccionado hacia la visión de la institución. En la Institución Andrés Avelino Cáceres, lamentablemente los docentes no se involucran al cien por ciento, a pesar de ser una institución educativa de jornada escolar

completa, que cuenta con más horas de clase y además con coordinadores pedagógicos por áreas, así como con la hora colegiada, esto no ve reflejado en el aprovechamiento de esta ventaja, pero de pocos se ha podido ir mejorando en el trabajando colaborativo.

**Dimensión dos. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes,** Engloba la conducción del proceso Educativo que integre la inclusión y la diversidad en todas sus manifestaciones. Hace referencia a la intervención del docente como un mediador, facilitador pedagógico, orientador, generando condiciones favorables de aprendizaje, así como en el manejo de la parte cognoscitiva, motivacional, evaluación y el desarrollo de las diversas estrategias metodológicas, al mismo tiempo la utilización de los recursos didácticos, recursos TIC, con el propósito de facilitar y mejorar el logro de los desafíos del aprendizaje y la enseñanza (Minedu, 2014, p. 19). Esta dimensión se concentra en quehacer del proceso pedagógico, generar un trato adecuado, un clima de aprendizaje propicio, generando el interés de los estudiantes, es decir poner como eje de atención a los estudiantes y el involucramiento activo en su aprendizaje, a través del desarrollo de las diversas actividades, así como el uso de los recursos tics, y el aprendizaje autónomo. Los docentes de la Institución Educativa de a pocos vienen asumiendo la inclusión de los ejes transversales y se van involucrando, para ello es muy importante el apoyo del acompañamiento y monitoreo promovido por el MINEDU, además esta beneficia en su perfeccionamiento profesional.

**Dimensión tres. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad,** Esta entendida como la intervención en la gestión de un conjunto de escuelas que pertenece con una mirada democrática y organizada, busca colaborativamente comprometer a los padres de familia en la educación de sus hijos. Además, hace referencia a la participación, construcción, de los representantes de la comunidad educativa, en lo que se refiere en la construcción, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, y buscar que establecer de un clima institucional propicio. A su vez la práctica de los valores éticos morales en toda su magnitud y el respeto de la diversidad que existe en la comunidad (Minedu, 2014, p.19). En esta dimensión aún hay mucho que hacer y además es la más controversial en las instituciones educativas, existen serios problemas en el hábito de los valores éticos morales dentro de la institución educativa, se requiere implantar una escuela para padres, y rescatar estos valores desde la casa, donde las padres de familia se puedan involucrar en el proceso educativo de sus hijos, además inculcar la formación en valores, que en estos tiempos deja mucho que desear, se han visto adolescentes involucrados tanto como, alcoholismo, la drogadicción y el hurto.

**Dimensión cuatro. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente,** Se relaciona con el proceso de la formación académica y el desarrollo profesional de la carrera profesional docente. Consiste en la reflexión, meditación profunda sobre su desempeño y rol práctica pedagógica, de él y la de sus colegas, la intervención del trabajo que vienen realizando, en forma individual o colectiva, y el desenvolvimiento dinámico en tareas de desarrollo profesional. También se suma el compromiso de conocer los procedimientos, los resultados y el manejo de la información de las políticas educativas a nivel regional, nacional y internacional (Minedu, 2014, p. 19).

En esta dimensión se da énfasis la formación académica y la capacitación, actualización continua que debe tener los docentes, y hacer una reflexión sobre su desempeño como docente para ello deberá estar en constante formación y actualización, porque el docente nunca deja de aprender, además conduce su desempeño de acuerdo a los principios éticos, profesionales como un servidor público con ejemplos cuidando haciendo respetar los derechos de los estudiantes.

**De acuerdo a las teorías expuestas planteamos el problema de la siguiente manera:** ¿Cuál es la relación entre la competencia digital y el desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres de Chorrillos, 2019?, Como se señaló al respecto a la problemática de estudio se explicó teóricamente, por consiguiente se analizò diversas teorías pertinentes a la competencia digital y el desempeño docente de modo que valieron al investigador discrepar, concordar, multiples teorías para inrequecer su sabiduria y asi contribuir el aporte al conocimiento científico.

En el siguiente aspecto trata de la justificación de la investigacion que se apoya en las bases teoricas y metodologicas existentes con el afan de brindar la importancia de la variable en estudio, la competencia digital y desempeño docente, Se recogió la apreciación de los profesores de los tres niveles educativos inicial, primaria y secundaria de dicha Institucion, a través de la aplicación de un cuestionarios para cada variable, entre las justificaciones recogidas nos hemos planteado el siguiente **objetivo:** Determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres de Chorrillos, 2019.

Asi mismo de acuerdo a la percepcion del actuar docente y el marco teòrico-practico de los docentes de la Institucion, hemos considerado **hipótesis de la siguiente manera:** Las competencias digitales se relacionan con el desempeño docente de la Institución Educativa 7066, Andrés Avelino Cáceres de Chorrillos, 2019.

## II. Método

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

#### Tipo

El tipo de estudio es de carácter básico, según Sandi (2014) señala “un estudio de tipo básica es también llamado investigación teórica, su marco teórico permanece en él, con el objetivo de aumentar los conocimientos científicos, pero sin comprobar en la práctica, reconoce aquellos aspectos científicos que son avances básicos en el conocimiento del ser humano y del mundo social” (p.15). En este tipo de investigación su finalidad es describir, encontrar explicaciones teóricas importantes así acrecentar conocimientos, sin entrar discrepar ningún aspecto práctico.

#### Diseño

La presente tesis es no experimental, en referencia Hernández et al. (2010), sostiene que son “estudios que se efectúan sin manipular voluntariamente los variables y únicamente se pueden ver los fenómenos en su proximidad natural luego analizarlos” (p.149). Correlacional y de corte transversal según Hernández et al (2010), describen relaciones entre dos variables y recopilan datos en un solo momento (p. 179).

Esquema de diseño correlacional es la que sigue:

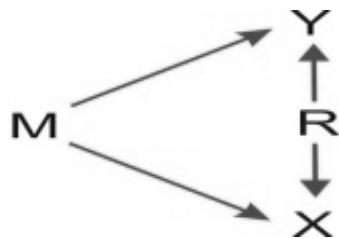


Figura 2; Diseño de la investigación

En dónde:

- M: Muestra Censal (Docentes)
- O1: Competencia digital
- O2: Desempeño docente
- r: correlación

## **Enfoque**

Se empleó el enfoque cuantitativo, de acuerdo a Pino (2018), Este enfoque maneja el recojo y el análisis de datos luego responder interrogantes de la encuesta y probar la hipótesis preliminarmente establecida, se calcula de forma numérica, el conteo, además el uso de la estadística para intentar instaurar con precisión modelos y probar teorías. (p.36).

## **Nivel**

Es correlacional, debido a que se determinó la reciprocidad entre Competencia digital y desempeño docente, según “Selkind el estudio correlacional tiene por objetivo exponer o examinar la relación entre los variables es aquí donde se verifica la relación entre una variable y la otra, sin entrar de explicaciones de causa citado por Pino” (2018, p. 94)

## **Método**

En el presente estudio se empleó el método hipotético-deductivo. En referencia, Bernal (2010) señala “Consta de un procedimiento y de unas afirmaciones de hipótesis y busca comprobar o refutar tales afirmaciones, emitiendo juicios de deducción para llegar a conclusiones y luego confrontar con los hechos” (p.60)

## **2.2. Operacionalización de Variables**

### **Variable 1: Competencia digital**

Al examinar las definiciones disponibles de la competencia digital se encontró multiple definiciones, según Escamilla (2008, pág. 77) precisa como: “unión de habilidades y destrezas en la búsqueda de la información y comunicación de conocimientos, además de seleccionar, comprender, analizar, sintetizar, valorar, procesar y comunicar la información en distintos lenguajes, que integra conocimientos, en tiempo real”.

### **Definición operacional**

El cuestionario sobre Competencia digital, se adecua de acuerdo los autores Touron et, al (2018) que contó con 54 preguntas y adaptado en 28 items con escalas de forma politómica y ordinal: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1)



## **Variable 2: Desempeño Docente**

### **Definición conceptual**

De acuerdo a Chiavenato (2010) desempeño refiere a una serie de actividades compartidas o ejercicios importantes desarrollados para alcanzar una meta planteada en la organización, y que ésta cobra real importancia, pues es considerada como la fortaleza más importante de una organización.

### **Definición operacional**

Las preguntas formuladas fueron tipo cuestionario que se aplicó sobre el desempeño docente y es adaptado a partir del marco del Buen desempeño Docente (2012) por parte del MINEDU, que constituye de 27 ítems, escalas y valores de forma politómica y ordinal: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1).

### **Operacionalización**

Tabla 1 y tabla 2 (ver anexo 2).

## **2.3. Población y muestra**

Pino (2018) Señala “la población es la agrupación de individuos o componentes que forman el centro de estudio y la muestra es parte del conjunto que se considera representativa de la misma” (p.449). Población censal es de 72 educadores de sus tres niveles educativas, inicial, primaria y secundaria del mismo colegio, 7066 Andrés Avelino Cáceres de Chorrillos.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnica**

En este estudio se empleó el recurso de la encuesta, Bernal (2010), sostiene que la encuesta es un procedimiento que permite recoger los datos del cual investiga, consiste en formular un grupo de interrogantes que se aplican con la finalidad de recabar la información de individuos (p. 194).

### **Instrumento**

El instrumento empleado fue el cuestionario. Según Bernal (2010) “el cuestionario es una herramienta que consiste en recabar información y generar datos necesarios, con el fin de lograr el proyecto de estudio.” (p. 250).

### Ficha técnica 1

Denominación	:	Cuestionario de competencia digital
Autor	:	Tourón et, al (2018) UNIR
Adaptado	:	Sucari (2019)
Objetivo	:	Medir la apreciación sobre la competencia digital
Administración	:	Individual
Tiempo	:	20 minutos
Nivel de medición	:	Escala politómica

### Ficha técnica 2

Denominación	:	Cuestionario de desempeño docente
Autor	:	MINEDU (2012) Marco del buen desempeño docente.
Adaptado	:	Sucari (2019)
Objetivo	:	Medir la impresión sobre el desempeño docente
Administración	:	Individual
Tiempo	:	20 minutos
Nivel de medición	:	Escala politómica

### Validez

Las preguntas fueron validadas por tres expertos entendidos, la claridad y la pertinencia de los ítems, de las dos variables en estudio, la competencia digital con cinco dimensiones y 28 preguntas y el desempeño docente con cuatro dimensiones y 27 preguntas.

### Distribución de los jueces evaluadores

Tabla 3

Jueces evaluadores

Expertos	Validación			
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación
Dra Francis Ibarguen Cueva	sí	sí	sí	Aplicable
Dra. Frida Ramírez Caja	sí	sí	sí	Aplicable
Mg. Gustavo Zarate Ruiz	sí	sí	sí	Aplicable

*Fuente:* certificado de validez del instrumento.

### Confiabilidad

Se empleó una prueba piloto de cada variable a 20 Docentes, quienes respondieron el cuestionario formulado sobre la competencia digital y desempeño docente, en seguida se

procedió a medir la fiabilidad a través del software SPSS y Alpha de Cronbach cuyo resultado se precia en la tabla que sigue.

Tabla 4

La prueba de confiabilidad de las variables, Competencia digital y desempeño docente.

Estadística de fiabilidad

	Competencia digital	Desempeño Docente
Alfa de Cronbach	,950	,946
N° de elementos	28	27

*Fuente:* Datos de la prueba piloto

El instrumento de aplicación arrojó de 0,950 en la variable competencia digital, lo cual estuvo formulado por 28 elementos de ítems, y en la variable desempeño obtuvimos 0.946, el cual tuvo de 27 elementos de ítems, por consiguiente, podemos señalar que la herramienta es de alta confiabilidad.

## 2.5. Procedimiento

Se procedió a pedir la autorización del director de la Institución, 7066 Andrés Avelino Cáceres de Chorrillos con la finalidad de aplicar el instrumento de encuesta y realizar el estudio de investigación. En primer momento se procedió a realizar el prueba de piloto a 20 Docentes de dicha institución, con la finalidad de medir la fiabilidad del instrumento, así mismo se procedió a aplicar dicho instrumento a toda la población censal de estudio, en seguida se optó a calcular la estadística respectiva e interpretar los resultados, del mismo modo se elabora las conclusiones y sus recomendaciones de nuestra investigación.

## 2.6. Método de análisis de datos

Finalizada la recolección de datos se procedió a analizar mediante la estadística descriptiva y la estadística inferencial, se elaboró una base de datos de la cual se usó la plantilla Excel y el programa SPSS 24.0 con el cual se hizo el análisis de las frecuencias y porcentajes, además de Rho de Spearman con el cual se pudo contrastar las hipótesis.

## **2.7. Aspectos éticos**

En la presente investigación se consideró todos los datos recogidos de la población censal de 72 docentes y se guardó todo los criterios y principios éticos, se mantuvo el respeto de los derechos de autor, además la particularidad y el anonimato de los encuestados. Considerando el respeto de su expresión omitida sin hacer calificativos de lo acertado o desacertada del encuestado.

### III. Resultados

#### 3.1. Resultados descriptivos

Tabla 5

*Niveles de la variable competencia digital y dimensiones*

Niveles	Competencia digital		Información y alfabetización de datos		Comunicación y colaboración		Creación de contenidos digitales		Seguridad		Resolución de conflictos	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Por desarrollar	25	34.7	22	30.6	20	27.8	25	34.7	22	30.6	19	26.4
Proceso	25	34.7	30	41.7	30	41.7	25	34.7	34	47.2	35	48.6
Desarrolladas	22	30.6	20	27.8	22	30.6	22	30.6	16	22.2	18	25.0
Total	72	100,0	72	100,0	72	100,0	72	100,0	72	100,0	72	100,0

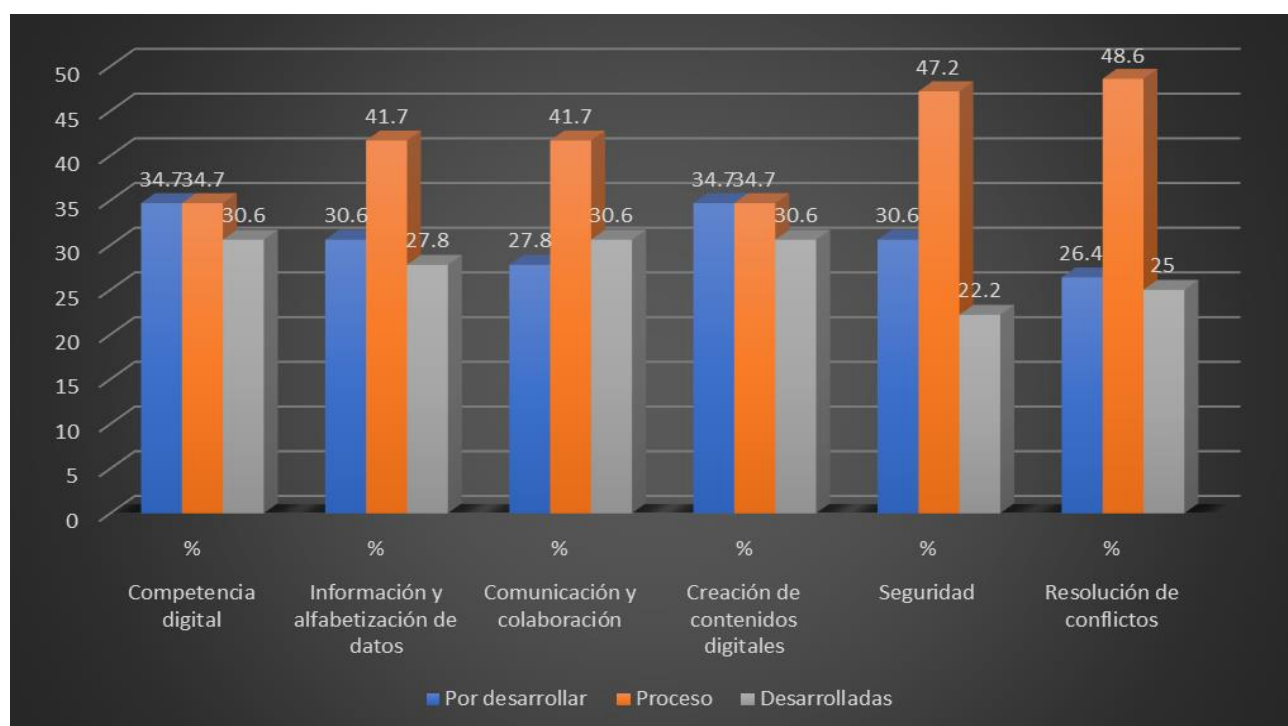


Figura 3. Niveles de percepción de la variable competencia digital y dimensiones

La estadística de los resultados según la gráfica de la variable competencia digital nos muestran que el 34.7% lo considera desarrollada, el 34.7% los considera en proceso y el 30.6% es considerado como por desarrollar; en la dimensión Información y alfabetización de datos el 30.6% lo considera desarrollada, el 41.7% los considera en proceso y el 27.8% es considerado como por desarrollar; en la dimensión Comunicación y colaboración el 27.8% lo considera desarrollado, el 41.7% los considera en proceso y el 30.6% es

considerado como por desarrollar; en la dimensión Creación de contenidos digitales el 34.7% lo considera desarrollada, el 34.7% los considera en proceso y el 30.6% es considerado como por desarrollar; en la dimensión Seguridad el 30.6% lo considera desarrollada, el 47.2% los considera en proceso y el 22.2% es considerado como por desarrollar; en la dimensión Resolución de conflictos el 26.4% lo considera desarrollada, el 48.6% los considera en proceso y el 25.0% es considerado como por desarrollar, en resumen podemos señalar que docentes están en el nivel de proceso y por desarrollar las TIC. Dentro de estas se puede afirmar que la mayoría está en proceso de desarrollo en todas sus dimensiones.

Tabla 6

*Niveles del variable desempeño docente y dimensiones*

Niveles	Desempeño docente		Preparación para el aprendizaje.		Enseñanza para el aprendizaje.		Participación en la gestión		Desarrollo de la profesionalidad	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	24	33.3	25	34.7	16	22.2	22	30.6	22	30.6
Regular	26	36.1	33	45.8	35	48.6	38	52.8	28	38.9
Bueno	22	30.6	14	19.4	21	29.2	12	16.7	22	30.6
Total	72	100,0	72	100,0	72	100,0	72	100,0	72	100,0

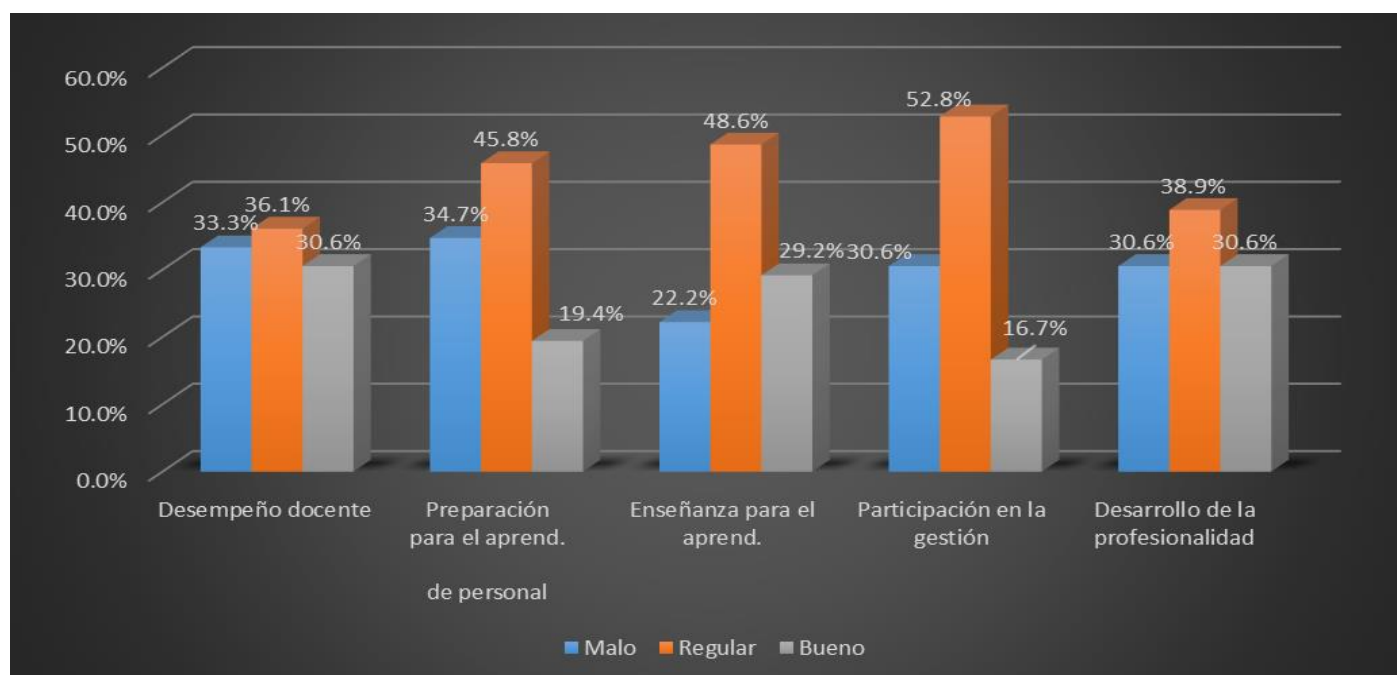


Figura 4. Niveles de percepción del variable desempeño docente y dimensiones

Algo parecido muestran los resultados de la tabla 6, de la variable desempeño docente, que el 33.3% lo considera malo, el 36.1% los considera regular y el 30.6% es considerado como bueno; y en las cuatro dimensiones se aprecia; Preparación para el aprendizaje, el 34.7% lo considera malo, el 45.8% los considera regular y el 19.4% es considerado como bueno; en Enseñanza para el aprendizaje. el 22.2% lo considera malo, el 48.6% los considera regular y el 29.2% es considerado como bueno; en compromiso en la Participación en la gestión el 30.6% lo considera malo, el 52.8% los considera regular y el 16.7% es considerado como bueno; en compromiso Desarrollo de la profesionalidad el 30.6% lo considera malo, el 38.9% los considera regular y el 30.6% es considerado como bueno, en líneas generales podemos señalar que en relación de desempeño docente la gráfica nos indican que están en el nivel regular, y en el mismo nivel se encuentran también todas sus dimensiones.

### 3.2. Resultados correlacionales.

Tabla 7

*Sistema de hipótesis de la investigación*

Hipótesis	Variables*Correlación	Rho-Spearman	Significatividad-Bilateral	N	Nivel
Hipótesis general	Competencia digital *desempeño docente	,458**	,000	72	Moderado
Hipótesis específica-1	Información y alfabetización de datos * desempeño docente	,470**	,000	72	Moderado
Hipótesis específica-2	Comunicación y colaboración * desempeño docente	,440**	,000	72	Moderado
Hipótesis específica-3	Creación de contenidos digitales * desempeño docente	,530**	,000	72	Moderado
Hipótesis específica-4	Seguridad * desempeño docente	,560**	,000	72	Moderado
Hipótesis específica-5	Resolución de problemas * desempeño docente	,424**	,000	72	Moderado

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se probó las hipótesis para ello se establecieron hipótesis alternativa y la hipótesis nula:

H1: Las competencias digitales se relacionan con el desempeño docente de la institución educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres de Chorrillos, 2019.

Ho: Las competencias digitales no se relacionan con el desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres de chorrillos, 2019.

Se consideraron las hipótesis de las variables y de variable – dimensión, se empleó la medida de Rho de Spearman que indicó en la hipótesis general (Competencia digital y desempeño docente) indica la correlación positiva y moderado (Rho 0,458 y p-valor 0,000); estadísticamente significativa debido a que ( $p=0,000 < 0,05$ ), refuta la hipótesis nula y se admite la hipótesis de la investigación, lo cual nos indica que la competencia digital se enlaza en forma directa con el desempeño docente en el colegio 7066 Andrés Avelino Cáceres de Chorrillos, 2019. la hipótesis específica-1 (Información y alfabetización de datos \* desempeño docente) hay un nivel de correlación en forma moderado positiva y significativa (Rho 0,470 y p-valor 0,000); la hipótesis específica-2 (Comunicación y colaboración \* desempeño docente) se observa en un el nivel de correlación moderado (Rho 0,440 y p-valor 0,000); la hipótesis específica-3 (Creación de contenidos digitales \* desempeño docente) el nivel de correlación es moderado (Rho 0,530 y p-valor 0,000), de misma manera la hipótesis específica-4 (Seguridad \* desempeño docente) resultó el nivel de correlación es moderado significativa (Rho 0,560 y p-valor 0,000), la hipótesis específica-5 (Resolución de problemas \* desempeño docente) el nivel de correlación positiva moderado (Rho 0,424 y p-valor 0,000), podemos concentrar lo afirmado hasta aquí, se cumple el nivel de significancia 0,01 (bilateral) todos los casos, y en las hipótesis específicas podemos deducir que ocurre tal similitud en todo los casos se acepta la hipótesis alternativa.



#### **IV. Discusión**

En referencia a la hipótesis general, entre las competencias digitales y el desempeño docente existe una relación mutua en la Institución Educativa 7066, Andrés Avelino Cáceres de Chorrillos, 2019 con un nivel correlacional moderado ( $Rho$  0,458 y p-valor 0,000). Al respecto, Correa y Patiño (2016) en su trabajo encontró una relación alta 0,944 entre estas variables debido a que no sólo se maneja apropiadamente las TIC sino que se apunta a desarrollar competencias y por ende mejorar el desempeño de los maestros, considerando de lo dicho anterior podemos señalar mientras que existe, competencia digital desarrollado habrá alto desempeño docente, sin embargo para los autores Suárez, Duarte y Suárez (2016) también evidenciaron que existe un buen nivel de competencias digitales porque existe una buena aceptación y manejo de las TIC en la Institución, sin embargo, estos resultados difieren debido a que existe una relación moderada entre las variables, probablemente las causas pueden ser el mejor equipamiento y una buena infraestructura del aula de innovación y la iniciativa de los propios docentes de la institución.

En la hipótesis específica 1: La información y alfabetización informacional tiene una correspondencia con el desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres de Chorrillos de 2019 con un nivel de correlación es moderado ( $Rho$  0,470 y p-valor 0,000). Gutiérrez (2016) señaló que existe una correlación alta, debido a que los docentes se capacitan permanentemente en el manejo de las TIC y al logro de competencias digitales, por otro lado, Quevedo (2019) quien señaló que existe una relación baja, debido a que influyen otros factores externos, estos resultados difirieron con los nuestros porque existe una correlación moderada, debido a que, existen capacitaciones en forma esporádicas, muchas veces no toman la seriedad de este tipo de eventos, también existen capacitaciones en forma virtual, aunque no es común, muy pocos participan en lo virtual, por el moderado nivel que poseen en la competencia digital y esto se ve reflejado en esta institución.

En cuanto al hipótesis específica 2: La comunicación y colaboración muestra una relación con el desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres de Chorrillos, 2019 con un nivel de correlación es moderado ( $Rho$  0,440 y p-valor 0,000). Estos resultados fueron contradichos por Quispe (2017) quien señaló que existe una alta correlación de 0.717 debido a que existe una buena comunicación, colaboración y predisposición de los profesores en el manejo de las TIC y sobre todo en desarrollar

competencias, en cambio, Obispo (2016) mencionó que existe una relación regular debido a que existe poca motivación de parte del docente en mejorar su desempeño, y estos resultados son similares a los nuestros de una relación moderada, llegamos al punto que muchos casos estos docentes ya tienen la edad avanzada, por tanto están por dejar la Institución, en cambio los jóvenes docentes llegan con toda las fortalezas y dispuestos a innovar competencias.

En relación a hipótesis específica 3: Entre la creación de contenidos digitales y el desempeño docente existe una correlación en la Institución Educativa, con un nivel de correlación moderado ( $Rho\ 0,530$  y  $p\text{-valor}\ 0,000$ ). Al respecto, los autores Jama-Zambrano y Cornejo-Zambrano (2016) señalaron que hay una relación significativa en el uso de los recursos tecnológicos y el desempeño del docente en el progreso de su profesión dentro del aula, estos resultados difirieron con los de Quevedo (2019) quien señaló que existe una relación baja debido a que en la institución no se preocupan por la creación de contenidos digitales quizá por falta de equipamiento con computadoras y equipos modernos, estos resultados se podría revertir con implementar equipos y capacitaciones para el mejor aprovechamiento de los recursos, para tareas académicas y pedagógicas, estos resultados no son ajenos a los obtenidos porque se pudo evidenciar una relación moderada debido al poca preocupación, y la mínima iniciativa por parte de los docentes en la innovación y creación de contenidos digitales.

Con respecto a la hipótesis específica 4: hay una relación entre la seguridad y el desempeño docente en el colegio 7066 Andrés Avelino Cáceres de Chorrillos, 2019 con un nivel de correlacional moderado ( $Rho\ 0,560$  y  $p\text{-valor}\ 0,000$ ). Esto nos indica que los docentes muestran competencia de nivel intermedio en el manejo de seguridad y protección de información, ya sea de virus informáticos, equipos tecnológicos y el cuidado de identidad digital, Al respecto Urrutia (2016) señaló que existe una alta relación debido a que existe seguridad en cuanto al manejo de las TIC y a la adquisición de competencias por parte de los docentes, en cambio, Barrios (2015) señaló que se debe contar con un ambiente favorable para que los docentes demuestren sus competencias digitales y por ende la mejora de su desempeño, sin embargo, estos resultados difieren a lo nuestro en consecuencia está próximo a superar esta cifra que es moderado.

Finalmente la hipótesis específica 5: Que la resolución de problemas y el desempeño docente se relacionan mutuamente en el Colegio 7066 Andrés Avelino Cáceres de

Chorrillos, 2019, con un nivel de correlación moderado ( $Rho\ 0,424$  y  $p\text{-valor}\ 0,000$ ). Estos resultados fueron avalados por Barrios (2015) que mencionó que el clima laboral de la institución se involucra en la labor del desempeño de los docentes, cuando un hay clima organizacional desfavorable se puede evidenciar en los docentes fastidio, estado de ánimo inestable y sucede lo contrario cuando existe un buen clima organizacional adecuado para el ejercicio de la enseñanza y el aprendizajes, en cambio, Jama-Zambrano y Cornejo-Zambrano (2016) mencionaron que el manejo de las TIC, tiene un impacto significativo en la labor del docente hacia los estudiantes dentro del aula por ello es urgente la actualización y capacitación en dicha competencia de parte de los docentes, porque hay constantes cambios en nuevas metodologías, nuevas formas de enseñar y aprender.

## V. Conclusiones

**Primera:** Partiendo de los resultados obtenidos ( $Rho\ 0,458$  y  $p\text{-valor}\ 0,000$ ). Podemos concluir que las competencias digitales se relacionan directamente con el desempeño docente de la Institución Educativa 7066, Andrés Avelino Cáceres de Chorrillos, 2019, con el indicador de correlación positivo, moderado y forma significativa, mientras que el docente posee competencias desarrolladas tendrá alto desempeño docente, y al contrario si posee competencias por desarrollar tendrá baja desempeño docente.

**Segunda:** De acuerdo a los resultados obtenidos de la hipótesis específica 1, ( $Rho\ 0,470$  y  $p\text{-valor}\ 0,000$ ). La información y alfabetización informacional se relacionan con el desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres de Chorrillos de 2019 con un nivel de correlación es moderado.

**Tercera:** Partiendo del resultado obtenido de la hipótesis específica2, ( $Rho\ 0,440$  y  $p\text{-valor}\ 0,000$ ). La comunicación y colaboración se relaciona en forma significativa con el desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres de Chorrillos, 2019 con un nivel de correlacional moderado.

**Cuarta:** Siguiendo el resultado de la hipótesis específica 3, ( $Rho\ 0,530$  y  $p\text{-valor}\ 0,000$ ). La creación de contenidos digitales se relaciona en forma significativa y moderadamente con el desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres de Chorrillos, 2019.

**Quinta:** Verificando la hipótesis específica 4, ( $Rho\ 0,560$  y  $p\text{-valor}\ 0,000$ ). Podemos señalar que, la seguridad se relaciona en forma significativa y moderadamente con el desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres de Chorrillos, 2019.

**Sexta:** En contraste de la hipótesis específica 5, ( $Rho\ 0,424$  y  $p\text{-valor}\ 0,000$ ) cabe señalar que la La resolución de problemas se relaciona significativamente con el desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres de Chorrillos, 2019 con un nivel de correlacional positiva moderado.

## **VI. Recomendaciones**

**Primera,** Se sugiere al Director, Docentes de la Institución Educativa y padres de familia seguir trabajando en la iniciativa de implementar y equipar el aula de innovación pedagógica, con tecnología acorde al avance de la ciencia, con equipos tecnológicos suficientes de acuerdo a la demanda de los estudiantes y docentes, computadoras con acceso a internet, con equipos multimedia y que estén operativas.

**Segunda,** Se recomienda tener iniciativa de alfabetización en Tic, debido a que nuestros estudiantes son nativos digitales, en ese contexto, que el docente debe de enseñar a seleccionar la información pertinente de un mar de contenidos en internet, ayudar a buscar y encontrar información que necesita.

**Tercera,** Se recomienda trabajos en forma colegiada para generar espacios de interaprendizaje, no solamente del trabajo pedagógico, si no del uso y el manejo de la tecnología digital, generando intercambio de experiencias en información digital, así mismo en la gestión de otros recursos digitales.

**Cuarta,** Se sugiere a los directivos a gestionar capacitaciones y/o actualizaciones en la competencia digital de manera que los profesores puedan insertar en sus labores académicos las TIC, la creación, edición, reelaboración de recursos digitales, y además el uso de las plataformas digitales.

**Quinta,** Se recomienda organizar talleres de capacitación con el docente de aula de innovación pedagógica, sobre el uso de recursos digitales, la protección datos, identidad digital, selección del contenido apropiado y el cuidado de los equipos.

**Sexta,** Se sugiere garantizar de parte de los directivos en la asistencia de sus docentes en las capacitaciones y actualizaciones en pedagogía y TIC promovidos por el MINEDU y Telefónica, en el manejo y usos de los equipos como, tabletas, laptops y las computadoras, acerca de los problemas comunes que presentan, ya que los docentes trabajamos necesariamente con estos equipos.

## Referencias

- Badía, A. (2009). Enseñar a ser competente en el uso de las TIC para manejar y transformar la información en conocimiento. *Aula de innovación Educativa*, (181), 13-16.
- Barrios, M. (2015). Desempeño docente en el clima organizacional en el liceo nacional Bolivariano Taguanes Ner (050) Tinaquillo estado Cojedes (Master's thesis).
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación
- Bolívar, A. (2010). La lógica del compromiso del profesorado y la responsabilidad del centro escolar. Una revisión actual. *REICE. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 8(2), 10-33.
- Bunk, G. (1994). La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la R.F.A. *Revista europea de formación profesional*, 8-14.
- Cadenas, D. M. G. (2016). El desempeño docente y el uso de recursos informáticos en la Institución Educativa 7050 “Nicanor Rivera Cáceres”. *Hamut'ay*, 3(1), 46-58.
- Competencias digitales docentes (2018) Universidad Internacional de La Rioja. España, recuperado de: [file:///E:/CDD\\_informe\\_grupo\\_bem%20\(1\).pdf](file:///E:/CDD_informe_grupo_bem%20(1).pdf)
- Correa Q. y Patiño J. (2016) Uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño de los docentes de educación básica secundaria en la Institución educativa Jorge Eliécer Gaitán Tota - Boyacá 2016; Tesis para optar el grado académico de: Magister en Informática Educativa.
- Currículo Nacional (2016), MINEDU. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Delors, J. (1996.): “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.
- Escamilla, A. (2008) Las Competencias Básicas. Claves y Propuestas para su desarrollo en los Centros. Barcelona: Gráo.
- Ferrari, A. (2012). Digital Competence in Practice: An Analysis of Frameworks. Sevilla: JRC-IPTS. Disponible (01/07/13) en: <http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC68116.pdf>.
- Flores R. (2018) La investigación titulada: Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018; tesis para optar el grado académico de: maestro en administración de la educación.
- Hernández, E. (2014) metodología de la investigación. México, 6ta edición.

- Hernández, L., Acevedo, J., Martínez, C., & Cruz, B. C. (2014). El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia. In *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación* (Vol. 8).
- Hopkins, D. (2007). *Every School a Great School: Realizing the Potential of System Leadership*. Milton Keynes: Open University Press.
- ITE (2011) Instituto de Tecnologías Educativas Departamento de Proyectos Europeos; Recuperado de: [http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Competencia\\_Digital\\_Europa\\_ITE\\_marzo\\_2011.pdf](http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Competencia_Digital_Europa_ITE_marzo_2011.pdf).
- Jama-Zambrano, V. R., & Cornejo-Zambrano, J. K. (2016). Los recursos tecnológicos y su influencia en el desempeño de los docentes. *Dominio de las Ciencias*, 2(3 Especial), 201-219. Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Chone, Ecuador
- Krumsvik, R. (2011). Digital competence in Norwegian teacher education and, Schools: recuperado de: <https://hogreutbildning.se/index.php/hu/article/download/874/1817>.
- Mañú, M. y Goyarrola, I. (2011). *Docentes Competentes: Por una educación de calidad*. Madrid, España: NARCEA, S.A. de Ediciones
- Marcelo, C. (2008). *Profesión docente en Latinoamérica: Una agenda pendiente y cuatro retos emergentes*. Lima, Perú: Tarea Asociación de Publicaciones
- Marchesi, U. A. (2007). *Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores*. Madrid: Alianza Editorial.
- Marco Común De Competencia Digital Docente (2017), INTEF; Ministerio de Educación de Cultura y Deporte España. recuperado de: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/marco-comun-competencia-digital-docente>.
- Martínez, D. y Mejías, A. (2009). Desarrollo de un instrumento para medir la satisfacción estudiantil en educación superior. *Docencia Universitaria*, Vol. X, No. 2, 29-47. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/816/81642256002.pdf>
- Martínez-Chairez, G. I., Guevara-Araiza, A., & Valles-Ornelas, M. M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 12(6), 123-134.
- MBDD (MINEDU- 2012) Marco del buen desempeño docente-Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Morales M. (2014). Percepción del profesorado y del alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada acerca de la utilización de las TIC por parte del profesorado Universitario y de su integración en el proceso de

enseñanza-aprendizaje. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación. Jaén - España: Universidad de Jaén.

Obispo R. (2016) tesis “La gestión pedagógica en el desempeño docente de la red 15- Ugel 01- Villa El Salvador, 2016”.

OCDE (2016). Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2016: Informe Español. Madrid, España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Peña González, A. M. (2002). Análisis del instrumento de evaluación del desempeño docente, de los centros educativos privados del distrito No. 11-02 de Puerto Plata. <http://www.oei.es>

Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó.

Pino, R (2018) Metodología de la investigación, editorial San Marcos, 2da edición-Perú

Ponce M. Z. (2005). El desempeño profesional pedagógico del tutor Docente en formación en la Escuela Primaria como Microuniversidad. Tesis de Dr. En Ciencias Pedagógicas Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello. Matanzas.

Quevedo M. (2019) Relación del desempeño docente y competencias digitales en cuatro Instituciones Educativas del distrito de Ate, Lima-2019; tesis para obtener el grado académico de maestro en administración de la educación.

Quispe A. (2017) Competencias digitales y el desempeño en el aula de los docentes de la Institución Educativa “Agustín Gamarra” de Anta-Cusco, 2017; Tesis para optar el grado académico de Maestra en Administración de la Educación.

Ramírez Rodríguez, Carmen (2010), “Las TICS en el Aula” , ISSN 1988-6047, DEP. LEGAL: GR 2922/2007, N° 26 - ENERO DE 2010, C/ Recogidas N° 45 - 6ªA 18005, NNTT Granada 2010, [csifrevistad@gmail.com](mailto:csifrevistad@gmail.com).

Rivero (2007) Educación, docencia y clase política en el Perú. Lima; Asociación gráfica educativa, primera edición.

Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento, 1(1), 1-16.

Suárez, C. A. H., Duarte, M. A. A., & Suárez, A. A. G. (2016). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente en educación básica. *Praxis & Saber*, 7(14), 41-69.

Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa S.A.



- Tejada, (2009). Competencias docentes. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, p.13 (2) ,15
- Tejada, J. (2009). Competencias docentes. Grupo CIFO. Universidad Autónoma de Barcelona
- Tobón, S. (2005). Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Ecoe ediciones.
- Tobón, S. (2006). Las competencias en la educación superior. Políticas de calidad. Bogotá: ECOE.
- Tourón, J., Martín, D., Asencio, N., Pradas, S., & Íñigo, V. (2018). Validación de constructo de un instrumento para medir la competencia digital docente de los profesores (CDD)/Construct validation of a questionnaire to measure teachers' digital competence (TDC). *Revista Española de Pedagogía*, 25-54.
- UNE (2014). Manual de Estadística Aplicada a la Investigación Científica con SPSS. La Cantuta, Lima: UNE.
- UNESCO (2008). Estándares de competencia en TIC para docentes. Disponible (08/08/13) en: <http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>.
- UNESCO (2016). Educación para la Ciudadanía Mundial. Preparar a los educandos para los retos del siglo XXI. París. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002449/244957s.pdf>
- Urrutia Avendaño, I. A. (2016). Competencias TIC declaradas adquiridas en la FID y su nivel de uso de egresados y estudiantes de las carreras de pedagogía en la Facultad de Educación de la Universidad UCINF.
- Vaillant, D. (2008). Algunos marcos referenciales en la evaluación del desempeño docente. *RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*.

## **Anexos**

Título: Competencia digital y desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019.							
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<b>Problema general</b>  ¿Cuál es la relación entre la competencia digital y el desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019?	<b>Objetivo general</b>  Determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019	<b>Hipótesis general</b>  Las competencias digitales se relacionan con el desempeño docente de la Institución Educativa 7066, Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019.	VARIABLE 1: Competencia digital Fuente: Marco Común de Competencia Digital Docente (2017) INTEF-España.				
<b>Problemas específicos.</b>  ¿Cuál es la relación entre la información y alfabetización con el desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019?  ¿Cuál es la relación entre comunicación y colaboración con el desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019?  ¿Cuál es la relación entre creación de contenidos digitales y el desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019?  ¿Cuál es la relación entre la seguridad y el desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019?	<b>Objetivos específicos.</b>  Determinar la relación entre la información y alfabetización con el desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019	<b>Hipótesis específicas.</b>  <b>La información y alfabetización informacional</b> se relacionan con el desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos de 2019.  <b>La comunicación y colaboración</b> se relaciona con el desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019.  <b>La creación de contenidos digitales</b> se relaciona con el desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019.  <b>La seguridad</b> se relaciona con el desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019.  <b>La resolución de problemas</b> se relaciona con el desempeño	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles de rango
	Información y alfabetización de datos	Navegación y búsqueda Evaluación de información Almacenamiento y recuperación de información	1-6				
	Comunicación y colaboración	Tecnologías digitales Compartir información Participación ciudadana Canales digitales Netiqueta Gestión de la identidad digital	7-12				
	Creación de contenidos digitales	Crear y editar contenidos digitales Reelaboración de contenidos Derechos del autor	13-18				
	Seguridad	Protección de dispositivos Protección de datos Protección de identidad digital	19-24				
	Resolución de problemas	Problemas técnicos Identificación de necesidades Innovación Identificación de lagunas en competencias digitales	25-28				
				Variable 2: Desempeño docente Fuente: Marco del buen desempeño docente (MINEDU-2012)			

			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles de rango
			Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Diagnostico situacional Planificación de actividades	1-3 4-6		Bueno (100-135)  Regular (63-99)  Malo (27-62)
¿Cuál es la relación entre la <b>resolución de problemas</b> y el desempeño docente de la <b>Institución Educativa 7066</b> Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019?	Determinar la relación entre la <b>resolución de problemas</b> y el desempeño docente de la <b>Institución Educativa 7066</b> Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019.	docente de la <b>Institución Educativa 7066</b> Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Ambiente para el aprendizaje Proceso de aprendizaje Evaluación de aprendizaje	7-9 10-12 13-15	Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5	
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Actitud democrática Clima institucional	16-18 19--21		
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Formación continua Docente ético	22-24 25-27		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL														
<p><b>Básico y descriptivo correlacional.</b></p> <p>El presente estudio es básico, dado que se pretende determinar la relación entre las variables. Al respecto, Sandi (2014) afirma que:</p> <p>Investigación básica, también recibe el nombre de investigación teórica, se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica, en incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico. Responde aquellos productos de rigor científico y que son avances fundamentales en el conocimiento acerca del mundo social. (p.15).</p> <p>Para Hernández (2014, p. 92), el estudio descriptivo “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice”. Los estudios descriptivos buscan detallar propiedades, tendencias u otras características de las personas, grupos, procesos o cualquier fenómeno sujeto a estudio.</p> <p>Según Hernández, (2014, p. 93), los estudios correlacionales “tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular”. Consideró que se relacionan variables a través de un esquema previsible para un grupo de personas o población.</p> <p><b>3.2 Diseño de investigación</b></p> <p>Al respecto Hernández et al. (2010) afirman que “son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.</p> <p>El diseño de esta investigación es transversal porque su propósito es describir las variables: competencia digital y desempeño docente en un momento dado. Asimismo, Hernández et al (2010). “Afirman que los diseños transaccionales (transversales) son investigaciones que recopilan datos en un momento único”. Gráficamente se denota:</p> <p>En la presente investigación correlacional se aplicará el siguiente diseño:</p> <div><pre>graph LR; M --&gt; Y; M --&gt; X; Y &lt;--&gt; X;</pre></div> <p>Dónde:</p> <p>M : Muestra o población censal</p> <p>X : Competencia digital.</p> <p>Y : desempeño docente</p> <p>r : Correlación</p>	<p><b>Población</b></p> <p>La población total está constituida por 72 docentes de la IE Andrés Avelino Cáceres</p> <p>Tabla 3</p> <table><tr><td>IE Andrés Avelino Cáceres</td><td>N</td></tr><tr><td>Población censal</td><td>72</td></tr></table> <p>Fuente: Propia</p> <p><b>Muestreo</b></p> <p>Es probabilístico, aleatorio simple, por sorteo. Todos los integrantes de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos para la aplicación de los instrumentos de recogida de datos.</p>	IE Andrés Avelino Cáceres	N	Población censal	72	<p>Variable 1:</p> <p>Competencia digital</p> <p><b>Instrumento:</b> Se aplicará un cuestionario de competencia digital</p> <p>Variable 2:</p> <p>Desempeño docente</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Se aplicará un cuestionario desempeño docente</p> <p><b>Técnica:</b> La técnica que se utilizará en este estudio será la encuesta.</p> <p><b>Escala de los instrumentos:</b></p> <table><tr><td>Nunca</td><td>1</td></tr><tr><td>Casi nunca</td><td>2</td></tr><tr><td>A veces</td><td>3</td></tr><tr><td>Casi siempre</td><td>4</td></tr><tr><td>Siempre</td><td>5</td></tr></table>	Nunca	1	Casi nunca	2	A veces	3	Casi siempre	4	Siempre	5	<p>Para el tratamiento de los datos de la muestra, se procesarán en el programa estadístico SPSS versión 24.0, donde elaboraremos tablas de contingencia y figuras para el análisis descriptivo, de las variables y dimensiones.</p> <p>En lo referente a la contrastación de las hipótesis, utilizaremos el estadístico de correlación de Spearman, con un nivel de confianza de 95% y una significancia bilateral de 5% = 0.05.</p> <p>Los resultados serán obtenidos a partir de la muestra estadística constituida por 72 docentes de la IE Andrés Avelino Cáceres</p>
IE Andrés Avelino Cáceres	N																
Población censal	72																
Nunca	1																
Casi nunca	2																
A veces	3																
Casi siempre	4																
Siempre	5																

## Anexo 2: Operacionalización de las variables

Tabla 1

Variable competencia digital.

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y Valores	Niveles y Rangos
Información y alfabetización digital	Navegación y búsqueda	1 al 6	Ordinal	Desarrollado (103-140)
	Evaluación de información		Nunca (1)	
	Almacenamiento y recuperación de información		Casi nunca (2)	
			A veces (3)	
			Casi siempre (4)	
Comunicación y colaboración		7 al 12	Siempre (5)	En proceso (66-102)
	Tecnologías digitales			
	Compartir información			
	Participación ciudadana			
	Canales digitales			
Creación de contenidos digitales	Netiqueta	13 al 18		Por desarrollar (28-65)
	Gestión de la identidad digital			
	Crear y editar contenidos digitales			
	Reelaboración de contenidos			
	Derechos del autor			
Seguridad	Protección de dispositivos	19 al 24		
	Protección de datos			
	Protección de identidad digital			
Resolución de problemas	Problemas técnicos	25 al 28		
	Identificación de necesidades			
	Innovación			
	Identificación de lagunas en competencias digitales			

Tabla 2  
Desempeño docente

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y Valores	Niveles y Rangos
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Diagnostico situacional Planificación de actividades	1 al 6	Ordinal  Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3)	Malo (89-120)  Regular (56-88)
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Ambiente para el aprendizaje Proceso de aprendizaje Evaluación de aprendizaje	7 al 15	Casi siempre (4) Siempre (5)	Bueno (24-55)
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Actitud democrática Clima institucional	16 al 21		
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Formación continua Docente ético	22 al 27		

## Anexo 3: Instrumentos (cuestionarios)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIA DIGITAL

**INSTRUCCIONES:** Estimados docentes, el presente cuestionario tiene por finalidad obtener información relevante sobre competencia digital, por tal motivo le pedimos leer con atención y marcar solo una alternativa como respuesta a cada afirmación. Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado por lo que solicitamos la **sinceridad** de tus respuestas.

#### INFORMACIÓN GENERAL:

Nombrado: ☐ Contratado: ☐ Hombre ☐ Mujer ☐ Inicial ☐ primaria ☐ secundaria ☐

MARCA UNA (X) EN EL RECUADRO TU RESPUESTA SEGÚN LA SIGUIENTE ESCALA DE VALORES:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Nº	ÍTEMS	Escala				
	<b>DIMENSIÓN: Información y alfabetización informacional</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Navega por internet para localizar información y recursos educativos digitales diferentes de interés para su labor docente					
2	Utiliza los recursos virtuales de manera organizada de acuerdo a las necesidades de su labor docente.					
3	Conoce las licencias de uso que permiten la reutilización o difusión de los recursos que encuentra en internet					
4	Evalúa la calidad de los recursos educativos que encuentra en internet en función de la precisión y alineamiento con el currículo.					
5	Guarda y etiqueta archivos, contenidos e información y tiene su propia estrategia de almacenamiento					
6	Desarrolla estrategias de organización, actualización y almacenado de los recursos educativos que usa en su práctica docente.					
	<b>DIMENSIÓN: Comunicación y colaboración</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
7	Selecciona el medio de interacción digital adecuado en función de sus intereses y necesidades como docente, así como de los destinatarios de la comunicación					
8	Participa en redes sociales y comunidades en línea, en las que transmite o comparte conocimientos, contenidos e información y accede a aplicaciones con fines educativos.					
9	Es un usuario habitual y activo para la comunicación y participación en línea en cualquier tipo de acción social, política, cultural, administrativa.					
10	Debate y elabora productos educativos en con otros docentes y con su alumnado, utilizando varias herramientas a través de canales digitales no muy complejos.					



11	Posee las competencias para comunicarse digitalmente siguiendo y respetando las normas de <b>netiqueta</b> (normas de comportamiento general en Internet).					
12	Es consciente con la gestión adecuada de su colaboración identidad digital.					
	<b>DIMENSIÓN: Creación de contenidos Digitales</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13	Produce contenidos digitales en diferentes formatos utilizando aplicaciones en línea como, por ejemplo, documentos de texto, presentaciones multimedia, diseño de imágenes y grabación de vídeo o audio.					
14	Promueve la producción de contenidos digitales entre el alumnado de su Institución Educativa.					
15	Conoce y utiliza repositorios o bibliotecas de recursos y materiales en la red, tanto de propósito general como educativo.					
16	Reelabora contenidos digitales y los convierte en un nuevo, enriqueciendo contenidos en diferentes formatos (textos, tablas, imágenes y videos).					
17	Conoce las diferencias básicas entre licencias abiertas y privadas de cómo afectan a los contenidos digitales y localiza normativa sobre derechos del autor y licencias.					
18	Realiza modificaciones en aplicaciones de programación informática educativa para adaptarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.					
	<b>DIMENSIÓN: Seguridad</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
19	Busca información y actualiza sus conocimientos sobre los peligros digitales de sus dispositivos					
20	Realiza operaciones frecuentes de actualización y protección de los dispositivos que utiliza.					
21	Protege activamente los datos personales y así como de amenazas, fraudes y ciberacoso					
22	Respetar cuestiones relacionadas con la privacidad y tiene un conocimiento básico sobre cómo se recogen y utilizan sus datos.					
23	Maneja información sobre los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente y las normas sobre el uso responsable y saludable.					
24	Tiene conocimiento acerca de los riesgos para la salud asociados al uso de tecnologías (desde los aspectos ergonómicos hasta la adicción a las tecnologías)					
	<b>DIMENSIÓN: Resolución de problemas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
25	Resuelve problemas técnicos relacionados con dispositivos y entornos digitales.					
26	Evalúa con sentido crítico las diferentes posibilidades que los entornos, herramientas y servicios digitales y ofrecen para resolver problemas tecnológicos relacionados con su trabajo docente.					
27	Utiliza las tecnologías digitales para analizar y gestionar soluciones innovadoras, crear productos y participar en proyectos creativos.					
28	Busca cómo mejorar y actualizar su competencia digital docente a través del buen manejo de las Tic dentro de su quehacer educativo.					



## CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

**INSTRUCCIONES:** Estimados docentes, el presente cuestionario tiene por finalidad obtener información relevante en su desempeño, por tal motivo le pedimos leer con atención y marcar solo una alternativa como respuesta a cada afirmación. Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado por lo que solicitamos la **sinceridad** de tus respuestas.

### INFORMACIÓN GENERAL:

**Nombrado:** ☐ **Contratado:** ☐ Hombre ☐ Mujer ☐ Inicial ☐ primaria ☐ secundaria ☐

**MARCA UNA (X) EN EL RECUADRO TU RESPUESTA SEGÚN LA SIGUIENTE ESCALA DE VALORES:**

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Nº	ÍTEMS	ESCALA				
	<b>DIMENSIÓN: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes.					
2	Demuestra conocimiento actualizado del área curricular y tecnologías digitales.					
3	Planifica la enseñanza de acuerdo a los procesos de aprendizajes de los estudiantes.					
4	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes utilizando herramientas digitales.					
5	Diseña creativamente los procesos pedagógicos capaces de despertar la curiosidad e interés, usando la tecnología para el logro de los aprendizajes.					
6	Incluye las Tics en la programación, unidad y sesión de acuerdo al contexto y realidad pertinente.					
	<b>DIMENSIÓN: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
7	Promueve un ambiente acogedor basada en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.					
8	Genera relaciones de respeto, cooperación acerca de la diversidad cultural, lingüística y religión en todas sus dimensiones.					
9	Reflexiona en forma permanente con sus estudiantes sobre experiencias de aprendizaje de los contenidos disciplinares y el uso de los recursos digitales.					
10	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje con el uso de las herramientas digitales, que promueva el pensamiento crítico, creativo e innovador de los estudiantes.					
11	Utiliza recursos y tecnologías TIC accesible, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.					

12	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso, así como el uso de las herramientas digitales.					
13	Utiliza diversos métodos, técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes					
14	Sistematiza los resultados para la toma de decisiones y reforzamiento con las herramientas digitales.					
15	Evalúa en forma permanente el progreso del aprendizaje de sus estudiantes y el uso de las herramientas digitales.					
	<b>DIMENSIÓN: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16	Interactúa con sus pares, colaborativamente, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático.					
17	Participa en la gestión del PEI y plan de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo y utilizando herramientas digitales.					
18	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y el uso de las Tics para la mejora de la calidad del servicio educativo.					
19	Fomenta trabajos colaborativos con las familias en el aprendizaje de los estudiantes reconociendo sus aportes y usando tecnología digital.					
20	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza los saberes culturales, los recursos de la comunidad y el uso de las herramientas digitales					
21	Comparte con las familias de sus estudiantes los resultados y retos de su trabajo pedagógico y da cuentas de sus avances y resultados.					
	<b>DIMENSION: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
22	Reflexiona sobre su labor docente y el uso de los tics por la mejora de los aprendizajes.					
23	Participa en diversas experiencias de desarrollo profesional continuo y en el uso de los recursos Tics en forma individual y colectiva.					
24	Reflexiona e interactúa en comunidades virtuales como parte de su desarrollo profesional.					
25	Posee conocimiento actualizado de las políticas educativas nacionales, regionales y locales, en gestión pedagógica, tecnología digital y el ejercicio de la función docente.					
26	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos en la Institución educativa.					
27	Recibe capacitaciones sobre el uso de las Tics para mejorar su desempeño docente.					





## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA DIGITAL.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
		DIMENSIÓN: Información y alfabetización informacional						
1	Navega por internet para localizar información y recursos educativos digitales diferentes de interés para su labor docente	✓		✓		✓		
2	Utiliza los recursos virtuales de manera organizada de acuerdo a las necesidades de su labor docente.	✓		✓		✓		
3	Conoce las licencias de uso que permiten la reutilización o difusión de los recursos que encuentra en internet	✓		✓		✓		
4	Evalúa la calidad de los recursos educativos que encuentra en internet en función de la precisión y alineamiento con el currículo.	✓		✓		✓		
5	Guarda y etiqueta archivos, contenidos e información y tiene su propia estrategia de almacenamiento.	✓		✓		✓		
6	Desarrolla estrategias de organización, actualización y almacenamiento de los recursos educativos que usa en su práctica docente.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: Comunicación y colaboración								
7	Selecciona el medio de interacción digital adecuado en función de sus intereses y necesidades como docente, así como de los destinatarios de la comunicación	✓		✓		✓		
8	Participa en redes sociales y comunidades en línea, en las que transmite o comparte conocimientos, contenidos e información y accede a aplicaciones con fines educativos.	✓		✓		✓		
9	Es un usuario habitual y activo para la comunicación y participación en línea en cualquier tipo de acción social, política, cultural, administrativa.	✓		✓		✓		
10	Debate y elabora productos educativos en colaboración con otros docentes y con su alumnado, utilizando varias herramientas a través de canales digitales no muy complejos.	✓		✓		✓		
11	Posee las competencias para comunicarse digitalmente siguiendo y respetando las normas de netiqueta (normas de comportamiento general en Internet).	✓		✓		✓		
12	Es consciente con la gestión adecuada de su identidad digital.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: Creación de contenidos Digitales								
13	Produce contenidos digitales en diferentes formatos utilizando aplicaciones en línea como, por ejemplo, documentos de texto, presentaciones multimedia, diseño de imágenes y grabación de video o audio.	✓		✓		✓		
14	Promueve la producción de contenidos digitales entre el alumnado de su Institución Educativa.	✓		✓		✓		
15	Conoce y utiliza repositorios o bibliotecas de recursos y materiales en la red, tanto de propósito general como educativo.	✓		✓		✓		
16	Reelabora contenidos digitales y las convierte en un nuevo, enriqueciendo contenidos en diferentes formatos (textos, tablas, imágenes y videos).	✓		✓		✓		









## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA DIGITAL.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
		DIMENSIÓN: Información y alfabetización informacional						
1	Navega por internet para localizar información y recursos educativos digitales diferentes de interés para su labor docente	✓		✓		✓		
2	Utiliza los recursos virtuales de manera organizada de acuerdo a las necesidades de su labor docente.	✓		✓		✓		
3	Conoce las licencias de uso que permiten la reutilización o difusión de los recursos que encuentra en internet	✓		✓		✓		
4	Evalúa la calidad de los recursos educativos que encuentra en internet en función de la precisión y alineamiento con el currículo.	✓		✓		✓		
5	Guarda y etiqueta archivos, contenidos e información y tiene su propia estrategia de almacenamiento.	✓		✓		✓		
6	Desarrolla estrategias de organización, actualización y almacenamiento de los recursos educativos que usa en su práctica docente.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: Comunicación y colaboración		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Selecciona el medio de interacción digital adecuado en función de sus intereses y necesidades como docente, así como de los destinatarios de la comunicación	✓		✓		✓		
8	Participa en redes sociales y comunidades en línea, en las que transmite o comparte conocimientos, contenidos e información y accede a aplicaciones con fines educativos.	✓		✓		✓		
9	Es un usuario habitual y activo para la comunicación y participación en línea en cualquier tipo de acción social, política, cultural, administrativa.	✓		✓		✓		
10	Debate y elabora productos educativos en colaboración con otros docentes y con su alumnado, utilizando varias herramientas a través de canales digitales no muy complejos.	✓		✓		✓		
11	Posee las competencias para comunicarse digitalmente siguiendo y respetando las normas de netiqueta (normas de comportamiento general en Internet).	✓		✓		✓		
12	Es consciente con la gestión adecuada de su identidad digital.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: Creación de contenidos Digitales		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Produce contenidos digitales en diferentes formatos utilizando aplicaciones en línea como, por ejemplo, documentos de texto, presentaciones multimedia, diseño de imágenes y grabación de vídeo o audio.	✓		✓		✓		
14	Promueve la producción de contenidos digitales entre el alumnado de su Institución Educativa.	✓		✓		✓		
15	Conoce y utiliza repositorios o bibliotecas de recursos y materiales en la red, tanto de propósito general como educativo.	✓		✓		✓		
16	Reelabora contenidos digitales y los convierte en un nuevo, enriqueciendo contenidos en diferentes formatos (textos, tablas, imágenes y videos).	✓		✓		✓		



17	Conoce las diferencias básicas entre licencias abiertas y privadas de cómo afectan a los contenidos digitales y localiza normativa sobre derechos del autor y licencias.	✓		✓		✓		✓	
18	Realiza modificaciones en aplicaciones de programación informática educativa para adaptarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		✓	
19	<b>DIMENSIÓN: Seguridad</b> Busca información y actualiza sus conocimientos sobre los peligros digitales de sus dispositivos	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No
20	Realiza operaciones frecuentes de actualización y protección de los dispositivos que utiliza.	✓		✓		✓		✓	
21	Protege activamente los datos personales y así como de amenazas, fraudes y ciberacoso	✓		✓		✓		✓	
22	Respetar cuestiones relacionadas con la privacidad y tiene un conocimiento básico sobre cómo se recogen y utilizan sus datos.	✓		✓		✓		✓	
23	Maneja información sobre los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente y las normas sobre el uso responsable y saludable.	✓		✓		✓		✓	
24	Tiene conocimiento acerca de los riesgos para la salud asociados al uso de tecnologías (desde los aspectos ergonómicos hasta la adicción a las tecnologías)	✓		✓		✓		✓	
25	<b>DIMENSIÓN: Resolución de problemas</b> Resuelve problemas técnicos relacionados con dispositivos y entornos digitales.	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No
26	Evalúa con sentido crítico las diferentes posibilidades que los entornos, herramientas y servicios digitales y ofrecen para resolver problemas tecnológicos relacionados con su trabajo docente.	✓		✓		✓		✓	
27	Utiliza las tecnologías digitales para analizar y gestionar soluciones innovadoras, crear productos y participar en proyectos creativos.	✓		✓		✓		✓	
28	Busca cómo mejorar y actualizar su competencia digital docente a través del buen manejo de las TIC dentro de su quehacer educativo.	✓		✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [ X ] **Aplicable después de corregir** [ ] **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: RAMÍREZ CASA Fride DNI: 06036567

Especialidad del validador: Doc. en Administración de la Educación

...de Nov del 2019

Fride Ramírez  
Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión





CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA DIGITAL.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN: Información y alfabetización informacional</b>							
1	Navega por internet para localizar información y recursos educativos digitales diferentes de interés para su labor docente	✓		✓		✓		
2	Utiliza los recursos virtuales de manera organizada de acuerdo a las necesidades de su labor docente.	✓		✓		✓		
3	Conoce las licencias de uso que permiten la reutilización o difusión de los recursos que encuentra en internet	✓		✓		✓		
4	Evalúa la calidad de los recursos educativos que encuentra en internet en función de la precisión y alineamiento con el currículo.	✓		✓		✓		
5	Guarda y etiqueta archivos, contenidos e información y tiene su propia estrategia de almacenamiento.	✓		✓		✓		
6	Desarrolla estrategias de organización, actualización y almacenamiento de los recursos educativos que usa en su práctica docente.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN: Comunicación y colaboración</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Selecciona el medio de interacción digital adecuado en función de sus intereses y necesidades como docente, así como de los destinatarios de la comunicación	✓		✓		✓		
8	Participa en redes sociales y comunidades en línea, en las que transmite o comparte conocimientos, contenidos e información y accede a aplicaciones con fines educativos.	✓		✓		✓		
9	Es un usuario habitual y activo para la comunicación y participación en línea en cualquier tipo de acción social, política, cultural, administrativa.	✓		✓		✓		
10	Debate y elabora productos educativos en colaboración con otros docentes y con su alumnado, utilizando varias herramientas a través de canales digitales no muy complejos.	✓		✓		✓		
11	Posee las competencias para comunicarse digitalmente siguiendo y respetando las normas de netiqueta (normas de comportamiento general en Internet).	✓		✓		✓		
12	Es consciente con la gestión adecuada de su identidad digital.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN: Creación de contenidos Digitales</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Produce contenidos digitales en diferentes formatos utilizando aplicaciones en línea como, por ejemplo, documentos de texto, presentaciones multimedia, diseño de imágenes y grabación de vídeo o audio.	✓		✓		✓		
14	Promueve la producción de contenidos digitales entre el alumnado de su Institución Educativa.	✓		✓		✓		
15	Conoce y utiliza repositorios o bibliotecas de recursos y materiales en la red, tanto de propósito general como educativo.	✓		✓		✓		
16	Reelabora contenidos digitales y los convierte en un nuevo, enriqueciendo contenidos en diferentes formatos (textos, tablas, imágenes y videos).	✓		✓		✓		







# Variable desempeño docente



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>								
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes.	✓		✓		✓		
2	Demuestra conocimiento actualizado del área curricular y tecnologías digitales.	✓		✓		✓		
3	Planifica la enseñanza de acuerdo a los procesos de aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes utilizando herramientas digitales.	✓		✓		✓		
5	Diseña creativamente los procesos pedagógicos capaces de despertar la curiosidad e interés, usando la tecnología para el logro de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
6	Incluye las Tics en la programación, unidad y sesión de acuerdo al contexto y realidad pertinente.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>								
7	Promueve un ambiente acogedor basada en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	✓		✓		✓		
8	Genera relaciones de respeto, cooperación acerca de la diversidad cultural, lingüística y religión en todas sus dimensiones.	✓		✓		✓		
9	Reflexiona en forma permanente con sus estudiantes sobre experiencias de aprendizaje de los contenidos disciplinares y el uso de los recursos digitales.	✓		✓		✓		
10	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje con el uso de las herramientas digitales, que promueva el pensamiento crítico, creativo e innovador de los estudiantes.	✓		✓		✓		
11	Utiliza recursos y tecnologías TIC accesible, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
12	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso, así como el uso de las herramientas digitales.	✓		✓		✓		
13	Utiliza diversos métodos, técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes	✓		✓		✓		
14	Sistematiza los resultados para la toma de decisiones y reforzamiento con las herramientas digitales.	✓		✓		✓		









UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<b>DIMENSIÓN: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b> Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes.	✓		✓		✓		
2	Demuestra conocimiento actualizado del área curricular y tecnologías digitales.	✓		✓		✓		
3	Planifica la enseñanza de acuerdo a los procesos de aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes utilizando herramientas digitales.	✓		✓		✓		
5	Diseña creativamente los procesos pedagógicos capaces de despertar la curiosidad e interés, usando la tecnología para el logro de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
6	Incluye las Tics en la programación, unidad y sesión de acuerdo al contexto y realidad pertinente.	✓		✓		✓		
7	<b>DIMENSIÓN: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b> Promueve un ambiente acogedor basada en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	✓		✓		✓		
8	Genera relaciones de respeto, cooperación acerca de la diversidad cultural, lingüística y religión en todas sus dimensiones.	✓		✓		✓		
9	Reflexiona en forma permanente con sus estudiantes sobre experiencias de aprendizaje de los contenidos disciplinares y el uso de los recursos digitales.	✓		✓		✓		
10	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje con el uso de las herramientas digitales, que promueva el pensamiento crítico, creativo e innovador de los estudiantes.	✓		✓		✓		
11	Utiliza recursos y tecnologías TIC accesible, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
12	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso, así como el uso de las herramientas digitales.	✓		✓		✓		
13	Utiliza diversos métodos, técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes	✓		✓		✓		
14	Sistematiza los resultados para la toma de decisiones y reforzamiento con las herramientas digitales.	✓		✓		✓		





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>								
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes.	✓		✓		✓		
2	Demuestra conocimiento actualizado del área curricular y tecnologías digitales.	✓		✓		✓		
3	Planifica la enseñanza de acuerdo a los procesos de aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes utilizando herramientas digitales.	✓		✓		✓		
5	Diseña creativamente los procesos pedagógicos capaces de despertar la curiosidad e interés, usando la tecnología para el logro de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
6	Incluye las Tics en la programación, unidad y sesión de acuerdo al contexto y realidad pertinente.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>								
7	Promueve un ambiente acogedor basada en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	✓		✓		✓		
8	Genera relaciones de respeto, cooperación acerca de la diversidad cultural, lingüística y religión en todas sus dimensiones.	✓		✓		✓		
9	Reflexiona en forma permanente con sus estudiantes sobre experiencias de aprendizaje de los contenidos disciplinares y el uso de los recursos digitales.	✓		✓		✓		
10	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje con el uso de las herramientas digitales, que promueva el pensamiento crítico, creativo e innovador de los estudiantes.	✓		✓		✓		
11	Utiliza recursos y tecnologías TIC accesible, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
12	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso, así como el uso de las herramientas digitales.	✓		✓		✓		
13	Utiliza diversos métodos, técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes	✓		✓		✓		
14	Sistematiza los resultados para la toma de decisiones y reforzamiento con las herramientas digitales.	✓		✓		✓		



15	Evalúa en forma permanente el progreso del aprendizaje de sus estudiantes y el uso de las herramientas digitales.	✓		✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
16	Interactúa con sus pares, colaborativamente, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático.	✓		✓		✓		✓	
17	Participa en la gestión del PEI y plan de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo y utilizando herramientas digitales.	✓		✓		✓		✓	
18	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y el uso de las Tics para la mejora de la calidad del servicio educativo.	✓		✓		✓		✓	
19	Fomenta trabajos colaborativos con las familias en el aprendizaje de los estudiantes reconociendo sus aportes y usando tecnología digital.	✓		✓		✓		✓	
20	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza los saberes culturales, los recursos de la comunidad y el uso de las herramientas digitales	✓		✓		✓		✓	
21	Comparte con las familias de sus estudiantes los resultados y retos de su trabajo pedagógico y da cuentas de sus avances y resultados.	✓		✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
22	Reflexiona sobre su labor docente y el uso de los tics por la mejora de los aprendizajes.	✓		✓		✓		✓	
23	Participa en diversas experiencias de desarrollo profesional continuo y en el uso de los recursos Tics en forma individual y colectiva.	✓		✓		✓		✓	
24	Reflexiona e interactúa en comunidades virtuales como parte de su desarrollo profesional.	✓		✓		✓		✓	
25	Posee conocimiento actualizado de las políticas educativas nacionales, regionales y locales, en gestión pedagógica, tecnología digital y el ejercicio de la función docente.	✓		✓		✓		✓	
26	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos en la Institución educativa.	✓		✓		✓		✓	
27	Recibe capacitaciones sobre el uso de las Tics para mejorar su desempeño docente.	✓		✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable [ ] No aplicable [ ]  
 Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Ibañez Quere Fariña DNI: 05637865

Especialidad del validador: Doc. Ciencias de la Educación  
16 de 11 del 2019

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

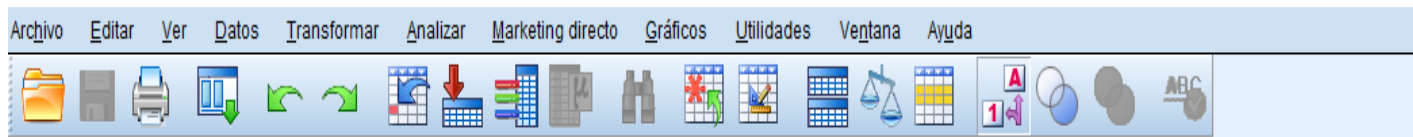
Firma del Experto Informante.



## Anexo 5: Confiabilidad

### Prueba Piloto de Competencia digital

Competencias digitales.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos



5:

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28
1	4	4	3	4	5	4	3	2	5	3	3	4	3	3	5	4	2	3	5	4	5	4	3	3	3	3	3	4
2	4	4	2	4	5	5	4	2	3	1	4	4	3	2	5	3	1	3	3	4	4	4	4	3	2	1	3	4
3	4	5	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	5	4	5	2	3	4	5
4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5
5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4
6	4	4	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4
7	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3
8	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4
9	5	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	5	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4
10	5	3	1	4	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3
11	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	5	3	3	4	5	5	2	3	3	1	2	2	3	3	2	4	2	2	3	2	4	5	3	4	1	3	3	4
13	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	2	1	2	2
14	4	4	3	3	2	3	2	1	1	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3
15	5	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
16	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	1	1	3	2	3	4	4	4	1	2	2	3
17	3	1	1	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2
18	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
19	5	5	1	4	5	3	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3
20	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,950	28

## Confiabilidad de la variable desempeño docente

Desempeño docente.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos



5:

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27
1	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5	3
2	5	5	5	4	4	4	5	5	3	2	3	3	5	3	4	5	5	3	1	3	1	5	2	2	5	5	3
3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	5	2
4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	2	1	1	3	3	4	4	2	3	4	5
5	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
6	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3
7	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	4	4	2
8	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4
9	4	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4
11	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4
12	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	5	4	3	2	2	2	2	3
13	4	3	4	3	3	2	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3
14	4	3	5	4	3	3	5	5	3	3	3	3	5	3	3	5	5	3	3	4	3	5	4	3	5	5	4
15	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4
16	4	4	5	3	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3
17	4	3	5	3	4	2	5	5	3	2	1	2	3	3	2	5	3	2	3	2	4	2	2	2	3	4	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3
19	4	4	4	3	3	3	5	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3
20	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	5	3	4	5	4	3	4	4	5	3	3	4	4	5	4

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,946	27



## Anexo 6: Base de datos

COMPETENCIA DIGITAL																													
Información y alfabetización informacional						Comunicación y colaboración						Creación de contenidos Digitales						Seguridad						Resolución de problemas					
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28		
4	4	3	4	5	4	3	2	5	3	3	4	3	3	5	4	2	3	5	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	
4	4	2	4	5	5	4	2	3	1	4	4	3	2	5	3	1	3	3	4	4	4	4	3	2	1	3	4		
4	5	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	5	4	5	2	3	4	5		
5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5		
5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4		
4	4	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4		
4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3		
4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4		
5	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	5	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4		
5	3	1	4	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3		
4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
5	3	3	4	5	5	2	3	3	1	2	2	3	3	2	4	2	2	3	2	4	5	3	4	1	3	3	4		
4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	2	1	2	2		
4	4	3	3	2	3	2	1	1	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3		
5	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4		
3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	1	1	3	2	3	4	4	4	1	2	2	3		
3	1	1	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2		
4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3		
5	5	1	4	5	3	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3		
4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4		
5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4		
4	4	3	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4		
4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4		
5	5	3	4	4	3	5	2	4	3	3	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4		
5	4	3	5	4	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4	4	3	5	2	2	2	3		
3	3	2	3	4	4	3	2	3	2	2	4	3	4	3	3	2	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4		
3	3	2	3	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3		
4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3		
5	5	1	4	5	4	5	3	4	1	5	1	2	1	1	3	1	5	3	2	2	3	5	2	1	2	5	5		
4	4	4	4	4	5	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	4	1	3	2	2		
4	4	2	3	4	3	4	2	3	3	2	2	3	4	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3		
5	5	3	4	4	4	5	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	3	2	4	4	5		
4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4		
5	4	3	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	2	4	5	2	4	4	3	2	2	4	4	2	3	3	4		
5	5	3	4	4	3	3	4	4	3	4	5	3	3	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4		

5	5	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	3	2	4	4	5
3	3	2	3	4	3	3	4	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2
5	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	3	3	4	5	4	3	3	2	3	3	3	5	4	3	3	3	4	
5	4	2	3	5	5	4	4	3	3	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	3	1	3	4	4	
3	3	3	3	3	4	2	3	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	
4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	
5	4	2	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	
5	5	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	
5	5	3	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	3	4	4	3	3	4	5	5	3	4	5	3	4	5	4	
3	4	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	
5	4	3	4	4	3	5	3	4	3	3	4	3	3	4	5	3	4	5	4	3	4	4	3	3	4	3	4	
4	4	4	5	5	5	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	5	5	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	
5	5	4	4	4	5	4	4	2	4	4	3	5	4	4	4	2	3	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	
5	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	
4	4	3	4	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	5	4	
4	4	4	3	5	4	4	3	2	1	5	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	
5	5	4	4	5	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	1	4	1	4	
4	1	1	1	3	2	2	2	2	5	1	3	1	2	1	2	1	4	1	2	1	1	2	5	2	5	1	3	
3	1	1	1	4	3	1	3	1	2	1	5	4	2	2	2	2	4	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	
1	1	1	2	1	4	1	2	2	2	1	3	2	5	4	1	1	3	2	1	1	1	4	1	2	2	1	1	
3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	5	3	1	4	2	1	1	2	1	3	3	1	1	5	
2	1	1	4	2	2	1	2	2	3	2	1	3	1	5	3	4	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	5	
2	2	1	1	2	4	2	2	2	3	3	4	4	5	1	5	1	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	5	
1	3	2	3	1	5	3	2	2	4	1	1	2	4	2	4	4	2	3	2	1	2	3	1	2	4	1	5	
4	3	3	4	3	1	3	2	2	1	1	5	1	3	3	2	5	4	2	3	3	2	3	1	2	1	1	4	
4	2	2	4	4	1	2	3	3	2	1	4	4	2	3	4	2	4	2	3	2	3	5	1	3	2	1	2	
3	3	3	1	1	5	3	5	3	1	5	5	1	2	1	4	3	3	2	5	2	2	5	3	3	1	5	3	
4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	5	1	4	5	1	3	5	1	3	4	1	1	
1	4	2	4	4	2	3	4	3	1	4	3	3	1	4	3	5	2	4	5	1	2	2	3	3	1	4	5	
4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	5	1	2	3	5	5	2	4	4	5	4	5	3	3	2	1	2	
1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	3	3	1	
5	5	3	3	3	5	4	4	4	2	1	1	5	1	2	5	1	4	4	5	2	3	4	2	4	2	1	5	
3	4	3	1	4	5	5	5	4	2	5	4	2	5	2	4	5	1	5	5	4	3	1	4	4	2	5	5	
5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	4	3	1	4	5	4	4	4	3	2	4	5	5	5	
2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	4	4	5	4	4	5	1	5	5	4	4	1	
4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	4	3	2	5	5	5	4	5	5	4	5	1	2	1	
4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	1	3	

## Base de datos desempeño docente

DESEMPEÑO DOCENTE																										
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes						Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes										Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente				
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27
4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5	3
5	5	5	4	4	4	5	5	3	2	3	3	5	3	4	5	5	3	1	3	1	5	2	2	5	5	3
4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	5	2
4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	2	1	1	3	3	4	4	2	3	4	5
4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3
4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	4	4	2
5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4
4	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4
3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4
2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	5	4	3	2	2	2	2	3
4	3	4	3	3	2	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3
4	3	5	4	3	3	5	5	3	3	3	3	5	3	3	5	5	3	3	4	3	5	4	3	5	5	4
4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4
4	4	5	3	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3
4	3	5	3	4	2	5	5	3	2	1	2	3	3	2	5	3	2	3	2	4	2	2	2	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3
4	4	4	3	3	3	5	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3
5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	5	3	4	5	4	3	4	4	5	3	3	4	4	5	4
4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	3	4	5	4
4	5	5	4	4	3	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	3	4	5	5	4
5	4	5	4	3	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	2
3	4	4	3	2	3	5	5	4	3	3	3	4	3	2	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3
5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	2	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5
5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	5	3	3	4	3	5	4
4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	1
4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4
4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	4	3	5	4	4	4	4	3
4	3	4	2	2	3	3	4	1	1	2	1	4	1	1	4	4	1	1	1	4	4	3	3	3	4	1
5	5	4	4	4	3	5	5	4	3	3	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	3	4	4	5	3
5	5	4	4	3	3	5	5	4	3	3	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	3	3	5	5	5

4	3	5	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	1	
4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	
5	5	4	4	4	3	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	
4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	
4	5	5	3	3	3	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	5	3	4	3	4	2	
4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	2	3	4	5	4	
5	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
5	5	5	4	3	3	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	3	3	4	5	4	3	3	3	5	4	
4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	
5	4	5	3	3	3	5	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	
5	4	5	3	5	5	5	5	3	2	5	5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	5	2	3	4	4	5	5
5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	
5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	
5	4	4	3	4	3	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	
5	5	5	4	3	4	5	5	4	3	4	4	5	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	
4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	2	4	4	5	4	3	3	4	5	3	
3	3	3	1	1	2	5	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	5	2	1	1	3	1	5	2	3	
3	4	4	3	3	1	1	1	2	2	1	2	4	1	3	2	1	3	2	2	1	1	3	1	2	4	5	
3	4	4	1	1	4	1	1	5	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	5	1	2	1	5	
4	3	3	1	2	1	3	2	3	3	4	1	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	4	1	2	3	
4	4	3	2	2	2	3	1	1	3	2	3	1	3	3	1	4	3	2	3	3	5	1	5	5	3	2	
3	3	3	2	3	3	3	4	1	3	4	3	1	2	4	3	1	2	2	3	1	1	2	3	5	3	3	
3	5	5	1	2	3	1	1	4	2	5	3	2	3	4	4	2	2	3	2	2	2	2	4	5	1	4	5
4	4	4	3	2	3	1	3	1	2	2	3	4	3	2	4	3	2	1	2	2	5	1	4	2	2	1	
4	4	3	2	3	5	1	3	1	4	2	5	2	3	3	1	4	2	2	4	4	1	2	2	5	2	5	
3	4	3	2	2	5	3	4	1	4	1	5	3	2	2	1	5	2	4	4	4	2	2	3	1	4	2	
4	3	4	1	3	5	1	3	2	4	2	2	1	4	4	2	4	4	2	4	2	5	5	3	2	2	4	
4	2	3	4	2	2	3	3	5	2	3	2	5	4	3	2	3	4	2	2	2	4	4	3	5	4	4	
5	2	4	3	4	5	3	4	1	3	4	3	4	3	2	1	3	5	1	3	3	1	4	1	1	2	5	
4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	1	4	4	2	5	1	4	1	2	3	3	4	4	3	1	3	
3	2	3	2	3	4	2	4	4	3	4	1	5	2	3	2	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	3	
5	3	4	4	3	1	4	5	3	3	3	5	4	3	5	3	5	5	2	3	4	3	2	2	4	1	5	
3	3	3	3	4	3	2	4	5	5	4	3	1	5	5	4	2	5	3	5	3	3	3	3	3	3	2	
5	3	4	1	5	1	5	4	5	4	1	3	4	5	3	2	3	5	1	4	5	3	5	2	1	5	5	
4	3	3	2	5	5	4	5	4	4	1	2	5	4	4	5	5	4	5	4	5	1	3	3	4	5	3	
4	2	3	3	5	5	4	4	4	5	3	3	2	4	4	1	4	5	5	5	5	5	4	5	1	1	5	3

## Anexo 7: Constancia de aplicación de instrumentos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*Escuela de Posgrado*

*"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"*

Lima, 16 de octubre de 2019

Carta P. 398-2019-EPG-UCV-LN

**LIC. MARIO ALBERTO CARRANZA HAU**

DIRECTOR

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7066 ANDRÉS AVELINO CACERES**

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **LUIS SUCARI SUCARI** identificado con DNI N.° **01557104** y código de matrícula N.° **7001256685**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LA I.E. N° 7066 ANDRÉS AVELINO CÁCERES, CHORRILLOS, 2019**

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**Dr. Carlos Ventura Orbegoso**  
Jefe de la Escuela de Posgrado  
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

RCQA

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)



## Anexo 8: Pantallazo del software Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
 es:turnitin.com/app/courses/turnit...?ed30=1244953735&no=10280u=1080032458&s=1

Competencia digital y desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Bello Caceres, Churillos, 2019.

feedback studio

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Competencia digital y desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Bello Caceres, Churillos, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
 Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**  
 Dr. Luis Suarez Suarez (ORCID: 0000-0001-6172-0341)

**ASESORA:**  
 Dra. Francis Harguen Cueva (ORCID: 0000-0003-4630-0921)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
 Gestión y calidad educativa

Lima - Perú  
 2020

**Resumen de coincidencias**

Se está viendo fuente estándar  
 Ver fuentes en inglés (Beca)

**14 %**

**Coincidencias**

1	Entregado a Universidad.	7 %
2	repositorio.ucc.edu.pe	2 %
3	www.una.edu	1 %
4	Entregado a Universidad.	<1 %
5	Entregado a Universidad.	<1 %
6	Entregado a Universidad.	<1 %
7	Entregado a Universidad.	<1 %
8	Entregado a Facultad L.	<1 %
9	Entregado a Universidad.	<1 %
10	www.ases.net	<1 %
11	Entregado a Universidad.	<1 %

Página 1 de 32    Número de palabras: 10100

Test Only Report    High Resolution    Turnitin    2/26/2020



## Acta de aprobación de originalidad de tesis.

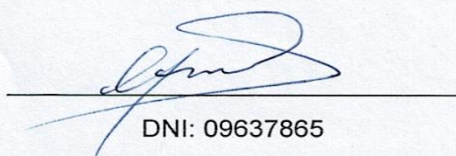


### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, **Francis Esmeralda Ibarguen Cueva**, tomando como conocimiento de la tesis del estudiante Luis Sucari Sucari, "**Competencia digital y desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019**", constato que la misma tiene un índice de similitud de 14% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 22 de enero del 2020



DNI: 09637865

Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva

## Anexo 9: Dictamen



### Dictamen Final

Vista la Tesis:

**“COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA 7066 ANDRÉS AVELINO CÁCERES, CHORRILLOS, 2019.”**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

**SUCARI SUCARI LUIS**


Considerando:

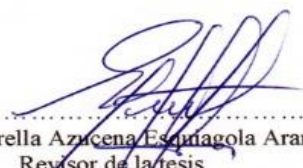
Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N. ° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis y como documento respectivamente, indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo máximo de seis meses a partir de la sustentación de la tesis.

Comuníquese y archívese.

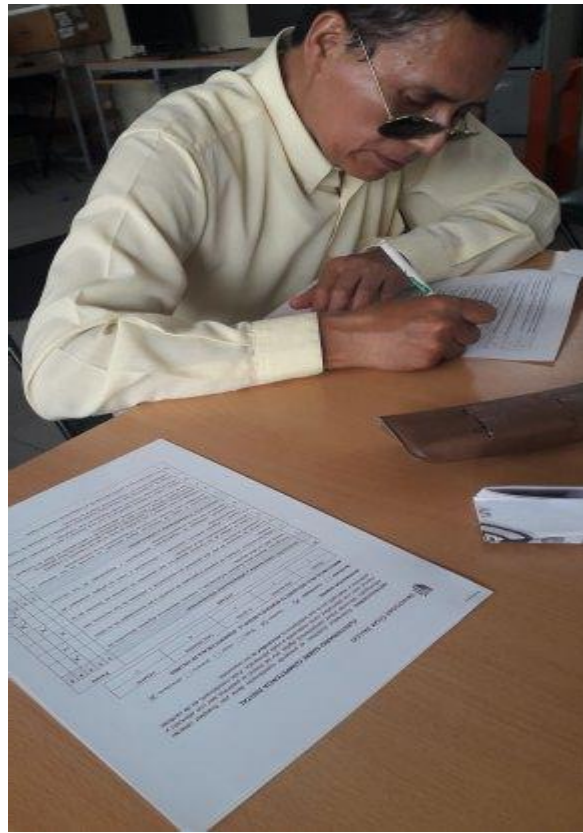
Lima, 11 de enero del 2020

  
.....  
Dra. Francis Esmeralda Ibarquén Cueva  
Asesor de la tesis

  
.....  
Dra. Estrella Azucena Esquivagola Aranda  
Revisor de la tesis



## Anexo 10: Evidencias fotográficas.







Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA  
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

SUCARI SUCARI, Luis  
D.N.I. : 01557104  
Domicilio : Asoc. Vrd. Leoncio Prado Mz.B-114- Villa el Salvador  
Teléfono : Fijo : Móvil : 997021732  
E-mail : LuisSucari.YOI@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad :  
Escuela :  
Carrera :  
Título :

☒ Tesis de Posgrado

☒ Maestría

☐ Doctorado

Grado : MAESTRO  
Mención : ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

SUCARI SUCARI, Luis

Título de la tesis:

COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7066 ANDRÉS AVELINO CÁCERES  
CHORRILLOS, 2019

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN  
ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a  
publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 24 de febrero 2020

## Autorización de la verificación final del trabajo de la investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

## ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

LUIS SUCARI SUCARI

INFORME TITULADO:

COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LA

INSTITUCION EDUCATIVA 7066 ANDRÉS AVELINO CÁCERES,

CHORRILLOS, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 22 DE ENERO DE 2020

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



[Firma]  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN